



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Innovare la didattica universitaria in risposta all'emergenza COVID19

Prof.ssa Elena Luppi
Delegata del Rettore
all'Innovazione Didattica
Università di Bologna

L'innovazione didattica all'Università di Bologna: un modello ispirato e alimentato dalla ricerca

percorsi di ricerca valutativo-formativa



sinergia metodologica con la QUALITY ASSURANCE di Unibo

(Scriven 1967, 1981, 1999, Walberg e Haertel, 1990; Husén e Postlethwaite, 1994; Becchi, Bondioli, 1994; Kellaghan, Stufflebeam, 2003, Bondioli, Ferrari 2004)



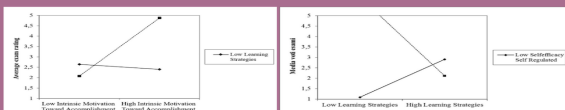
STUDENTI



DOCENTI



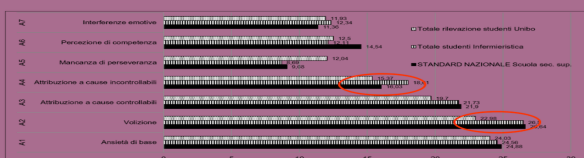
ORGANIZZAZIONE



Studenti 1 anno (AA.2016/2017 e 2017/2018)

Studenti 2 anno (AA.2016/2017 e 2017/2018)

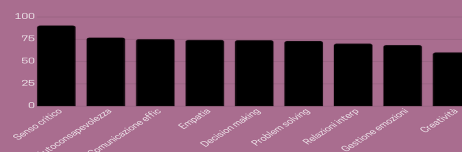
CDL Economics and Finance



CDL Scienze Infermieristiche: Scale affettive (QSA) confronto studenti universitari (2013-14) e standard nazionale (1996-97)

PARTE B: DIMENSIONE DIDATTICA		
5. Costruzione di abilità esperte negli studenti. In generale come docenti del CLEF...		
	Media	Indice di variazione
5.1 abbiamo esperienza nella ricerca sul campo (in contesti differenziati) sappiamo costruire abilità esperte in situazione coerente con il profilo del CdS	3,15	18%
5.2	2,64	24%
5.3 abbiamo competenze sulle strategie didattiche efficaci da utilizzare per promuovere e supportare la costruzione di abilità esperte negli studenti	2,44	26%
5.4 utilizziamo didattiche attive e laboratoriali	2,06	30%
5.5 possiamo affermare all'adeguatezza del materiale di studio utilizzato a supporto dell'apprendimento	2,94	23%

CDL Economics and Finance: scala sulla costruzione di abilità esperte negli studenti



CDL Scienze Infermieristiche: Scale sul grado di promozione delle competenze trasversali da parte dei docenti all'interno dei propri corsi

PARTE A: DIMENSIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE		
3. Programmazione e valutazione:		
	Media	Indice di variazione
3.1 In generale i docenti del Corso di Studio si preoccupano di aggiornare il programma del proprio insegnamento (individuando obiettivi, contenuti, organizzazione del corso e delle modalità di esame, bibliografia di riferimento)	3,13	16%
3.2 In scelta metodologico-didattiche o di contenuti sono ben esplicitate nei nostri programmi d'esame	2,87	22%
3.3 le modalità di valutazione (strategie di prove orali, colloquio orale ecc.) relative agli esami sono trasparenti sul sito web dei docenti	3,25	14%
3.4 I criteri di valutazione (cosa valutare e con quali punteggi) relativi agli esami sono trasparenti sul sito web dei docenti	2,47	30%
3.5 I criteri di valutazione (cosa valutare e con quali punteggi) relativi agli esami sono esplicitati fin dall'inizio del corso	2,67	18%
3.6 durante gli esami, in generale i colleghi mantengono un comportamento di serietà e rigore rispetto ai criteri di valutazione definiti	3,40	15%

CDL Economics and Finance: scala sulla programmazione e valutazione

ESEMPI DI RICERCHE

L'innovazione della didattica durante l'emergenza COVID-19

24 febbraio 2020: sospensione di tutte le attività didattiche

2-9 marzo 2020: trasferimento del 100% delle attività didattiche online sulla piattaforma Teams in modalità sincrona

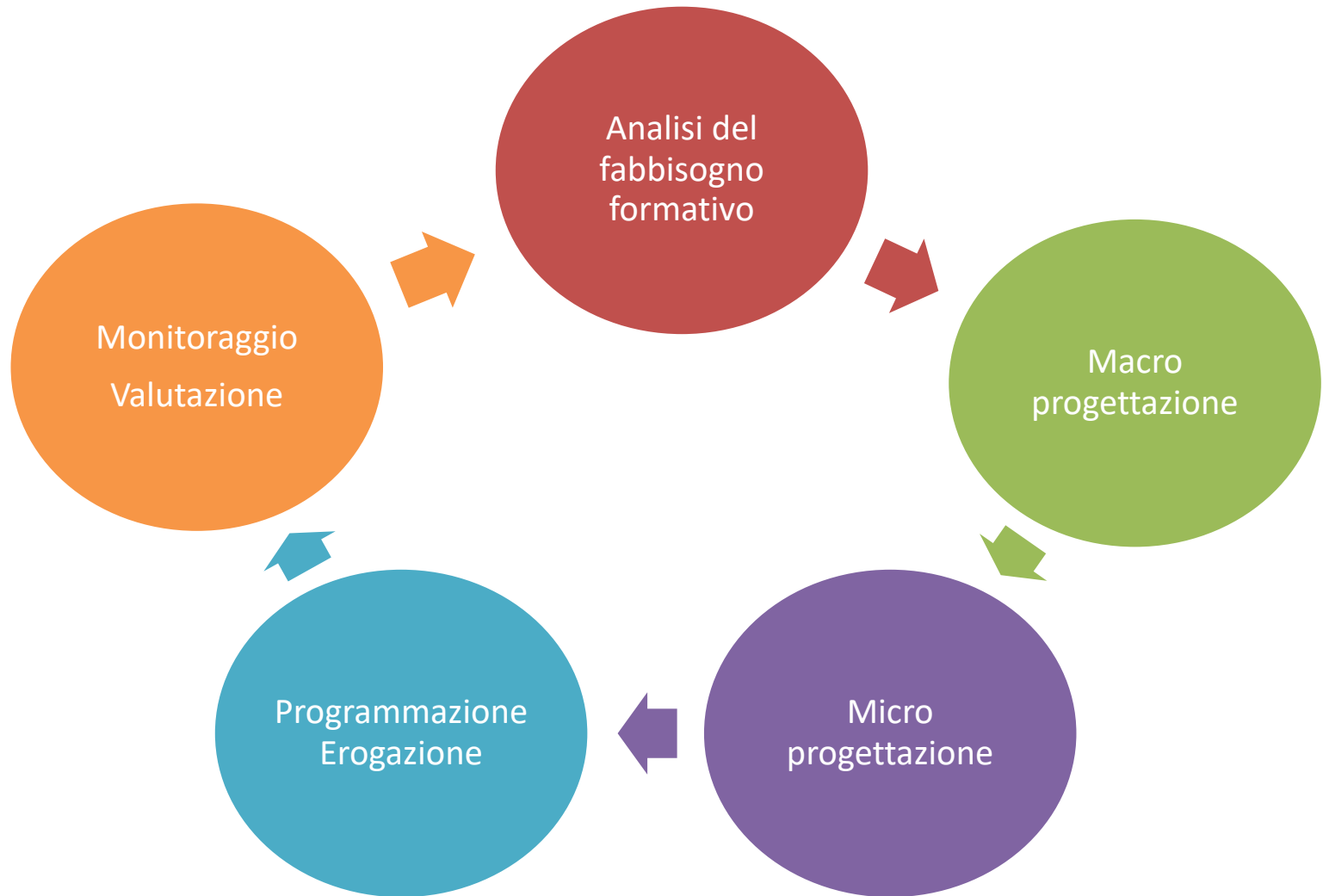
3667 insegnamenti (dei 221 CdS di Unibo)

215 880 esami

10 069 lauree (triennali e magistrali)

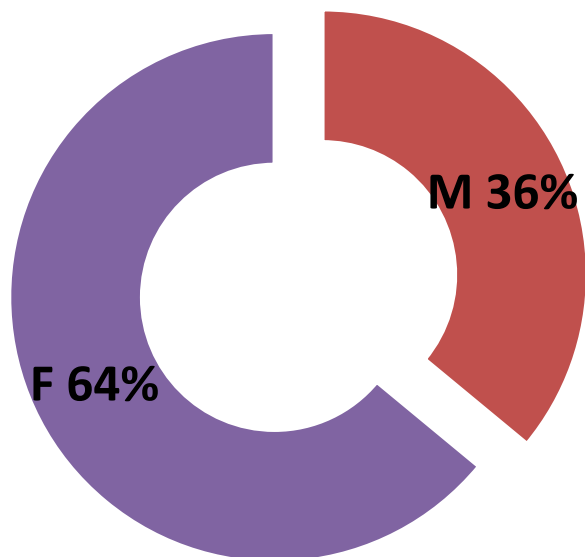


Sostenere l'innovazione didattica durante l'emergenza

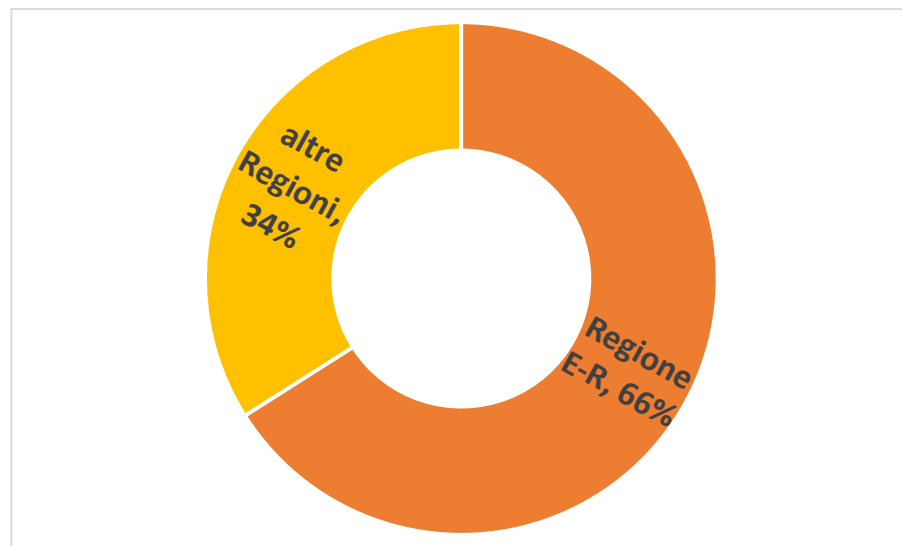


Questionario studenti sulla didattica online

9.943 rispondenti



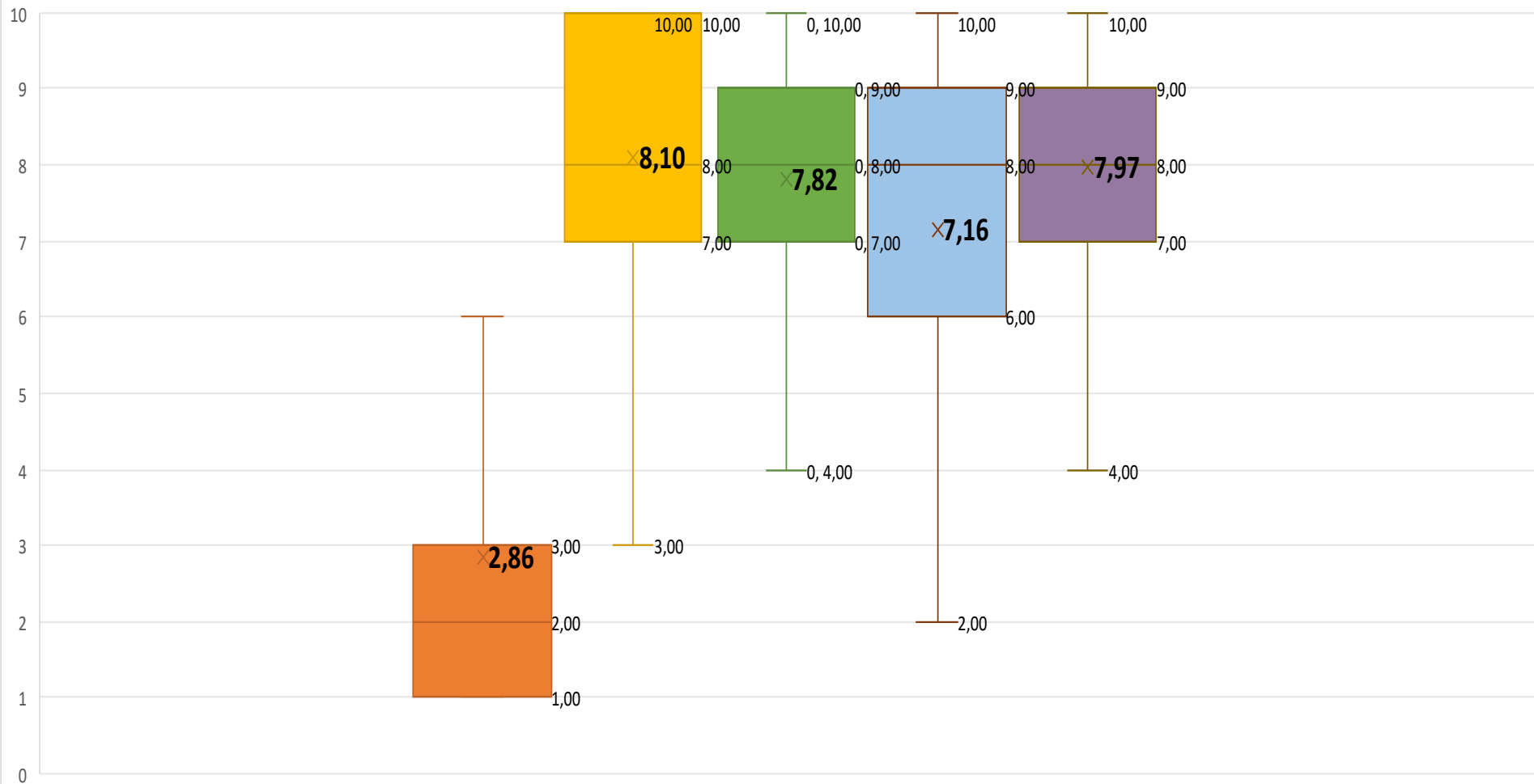
98% dall'Italia



di tutti i Corsi di Studio e ambiti disciplinari



Soddisfazione sulla didattica online



- Hai incontrato difficoltà tecniche (di connessione, utilizzo della piattaforma, ecc.)?
- Quanto sei soddisfatto/a di quello che hai imparato nelle "lezioni online"?
- Quanto sei soddisfatto/a dell'interazione con il docente/con l'aula nelle "lezioni online"?
- Quanto sei soddisfatto/a del tuo livello di attenzione durante "lezioni online"?
- Quanto sei soddisfatto/a della tua esperienza complessiva nelle "lezioni online"?



Sintesi dei dati di soddisfazione

- ✓ incidenza relativamente bassa di difficoltà tecniche (connessione e utilizzo della piattaforma)
- ✓ livelli di soddisfazione medio-alti relativamente:
 - all'apprendimento (su cui si riscontrano i punteggi più alti)
 - all'interazione con i docenti
 - all'attenzione durante le attività didattiche (il punteggio medio in questo caso è più basso)
 - all'esperienza complessiva nelle lezioni online.
- *livelli di gradimento elevati per la maggioranza degli studenti: il 75% dei rispondenti si colloca nelle fasce di punteggio superiori o uguali a 7 e il 50% superiori o uguali a 8.*



Risposte aperte: punti di forza e aspetti da migliorare

Segnala fino a un massimo di 3 punti di forza e 3 aspetti da migliorare della tua esperienza tramite le lezioni on line sulla piattaforma Teams

3 punti di forza

3 aspetti da migliorare



Analisi del testo: quali-quantitativa

- Analisi qualitativa del contenuto

Individuazione dei nuclei tematici ricorrenti e facendo emergere le frasi più esplicative e rappresentative.

- Analisi quantitativa del testo (in collaborazione con il Dipartimento di Statistica)

Text mining - metodo della Latent Dirichlet Allocation o LDA (Blei et al. 2003) modello probabilistico che, a partire da un insieme di testi, permette di identificare un numero scelto di argomenti di cui essi trattano sulla base della similarità delle parole contenute.

Analisi dei topic attraverso Latent Semantic Analysis (Deerwester et al ; 1990) e Random Forest Regression (Breiman, 2001)



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

Uso della piattaforma

- gradimento per un accesso ai contenuti delle lezioni che non risente delle condizioni ambientali della didattica in presenza (aule troppo grandi, distanza dalla lavagna, acustica degli spazi didattici, brusio di fondo, ecc);
 - problemi tecnici e di connessione...
- suggerimenti ai docenti:
- avviare sempre ogni lezione dedicando qualche minuto iniziale per verificare che tutto funzioni
 - fare periodicamente verifiche sul funzionamento dei dispositivi durante il corso della lezione
 - chiedere a tutti i partecipanti di controllare il proprio microfono, eventualmente utilizzare la funzione di disattivazione di tutti i microfoni o attivazione di singoli microfoni.



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

- Molti studenti chiedono di vedere i docenti in video (alternare alle slide momenti in cui il docente avvia la videocamera)

“Si perde tanta qualità: il contatto visivo tra docente e studente è fondamentale e così viene meno”.

- Per favorire l'interazione viene suggerito di invitare gli studenti che chiedono la parola attraverso la chat ad attivare il microfono e, se possibile, anche il video.
- non sempre le slide sono un valido sostituto della lavagna, particolarmente apprezzato l'uso di tavolette grafiche o della webcam che inquadra una lavagna,



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

- ❑ **affaticamento dopo molte ore davanti allo schermo e difficoltà a mantenere la concentrazione per tempi lunghi e continuativi**
 - Vengono richieste e suggerite interruzioni a intervalli regolari, anche pause brevi

- ❑ apprezzata la possibilità di un accesso immediato ai materiali direttamente sul proprio dispositivo, potendo salvare i documenti e visionandoli senza le difficoltà che possono intercorrere in una grande aula, con lavagne spesso lontane.

- ❑ apprezzati tutti i materiali aggiuntivi messi a disposizione per supportare le lezioni online e lo svolgimento di esercitazioni o attività.



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

- **Moltissimi studenti lamentano la tendenza dei docenti a spiegare troppo velocemente, senza verificare via via se “l’aula” riesce a seguire.**
 - Enormemente apprezzato è l’**uso della chat**

“attraverso la chat le persone interagiscono di più a mio avviso, forse perché hanno meno soggezione”

“il rapporto con il docente è più informale, più rilassato”

“la chat permette un’interazione col docente, e col resto della classe, accessibile a tutti i partecipanti e quindi molto utile perché permette magari, senza farsi prendere dalla soggezione, di dire la propria (cosa che spesso uno non fa per eventualmente timore/timidezza)”

“It was much easier to ask questions from the professor directly with ease”

“Più dibattito e condivisione”



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

Una serie di risposte menzionano i limiti legati alla distanza, soprattutto nell'interazione fra studenti:

"manca l'interazione diretta con i compagni"

"Tristezza per l'assenza di socializzazione"

In particolare, per gli studenti internazionali

"You don't have interaction with the Erasmus students"

"Hard to form groups for a teamwork, especially for international students, so there should be more understanding"

In relazione a questa problematica si suggerisce ai docenti di incoraggiare gli studenti e le studentesse a interagire:

-attraverso attività in piccolo gruppo

-incoraggiando all'utilizzo della chat dell'aula o dei Team, anche al di fuori della lezione, come "sale studio virtuali".



Principali elementi, suggerimenti e spunti emersi

Numerosissime le risposte in cui viene manifestata soddisfazione per la professionalità dei docenti e la loro capacità di innovare le proprie strategie didattiche:

“I professori sono stati davvero disponibili e pazienti trasformando completamente la modalità di erogazione e sfruttando le opportunità»

“professors do their best to deliver information as similarly as it would be in person”

“Attenzione particolare dei prof nel capire se va tutto bene poiché anche loro magari hanno delle difficoltà”



Realizzazione di un primo video formativo per diffondere gli esiti del questionario



INTERAZIONE degli studenti con il docente

Mancanza di contatto visivo con il docente

"Si perde tanto qualità il contatto visivo tra docente e studente è fondamentale e così viva man"

FAVORIRE IL CONTATTO VISIVO

• alternare slide e presenza del docente in videocamera
• invitare gli studenti ad attivare microfono e telecamera quando chiedono la parola

ESTREMAMENTE APPREZZATO L'USO DELLA CHAT per:

- raccogliere FEED-BACK dagli studenti
- FARE DOMANDE
- RISPONDERE a sollecitazioni
- INTERAGIRE con il docente in aula

"Il Prof è stato molto disponibile sin prima dell'inizio della lezione, che dopo, che durante il riprendere materiale chat a tutte le nostre domande"

"La chat permette un'interazione col docente e con il resto della classe, accessibile a tutti i partecipanti e quindi molto utile perché permette magari, senza farsi prendere dalla agitazione, di dare la propria Parola che spesso non fa per essere ascoltata in aula"

"I docenti rispondono agli studenti nelle chat, così ci sono comodità e vengono chiariti subito i dubbi"

"Nonc'è l'interazione diretta con i compagni"

INTERAZIONE tra studenti

Mancanza di interazione con i compagni di corso

"Nonc'è l'interazione diretta con i compagni"

FAVORIRE L'INTERAZIONE

- attività in piccoli gruppi su Teams o altri canali chat
- utilizzo dell'aula virtuale al di fuori della lezione, come spazio di condivisione e collaborazione (sala studio virtuale)

QUESTIONARIO di valutazione della didattica online

Valutazione INTERMEDIA

- apprendimento
- attenzione
- interazione
- esperienza nel complesso

Quasi 10.000 studenti e studentesse
Tutti gli ambiti disciplinari e corsi di studio

+80% → GRADIMENTO MOLTO ELEVATO

TECNOLOGIA DIGITALE

utilizzo e degli strumenti online

- ✓ Condizioni ambientali delle lezioni
- ✓ Problemi di connessione
- ✓ Gestione dei microfoni

INIZIO LEZIONE

- verificare che tutto funzioni
- "disattivare i microfoni"

DURANTE LA LEZIONE

- verificare periodicamente che tutto funzioni

INNOVAZIONE della DIDATTICA



APPRENDIMENTO

impatto della tecnologia sul processo

- Affaticamento dopo molte ore
- Concentrazioni per tempi lunghi
- Spiegazioni veloci senza feedback

"Alcuni prof tendono a spiegare velocemente"

"Alcuni prof tendono ad andare molto più veloci del previsto"

FARE PAUSE A INTERVALLI REGOLARI

- per feedback di controllo della comprensione

FARE USO DEL QUARTO D'ORA ACCADEMICO

- spaziosa tra le lezioni e accoglienza degli studenti
- SPIEGARE PIÙ LENTAMENTE

ATTENZIONE PARTICOLARE

- Professore con dati davvero disponibili e praticati trasformando completamente la modalità di erogazione e sfruttando le opportunità offerte dalla chat per le domande
- "Se opportunità in aula"
- "Professore da dare best to deliver information as similarly as it would be in person"
- "Attenzione particolare del Prof nel capire se su tutto bene poiché anche loro magari hanno delle difficoltà"

PRESENTAZIONE

contenuti e materiale didattico

- ✓ Slide in sostituzione della lavagna
- ✓ Accesso immediato ai materiali
- ✓ Materiali aggiuntivi

USO delle SLIDE e di ALTRI STRUMENTI di PRESENTAZIONE

- lavagna grafiche
- webcam che inquadra la lavagna
- lavagna virtuale

RENDERE DISPONIBILI su IOL

- i contenuti digitali prodotti durante la lezione

<https://centri.unibo.it/centroinnovazionedidattica/it/docenti/video-innovazione-didattica-nell-emergenza>



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Realizzazione di una serie di video formativi per supportare i docenti nell'innovazione della didattica online

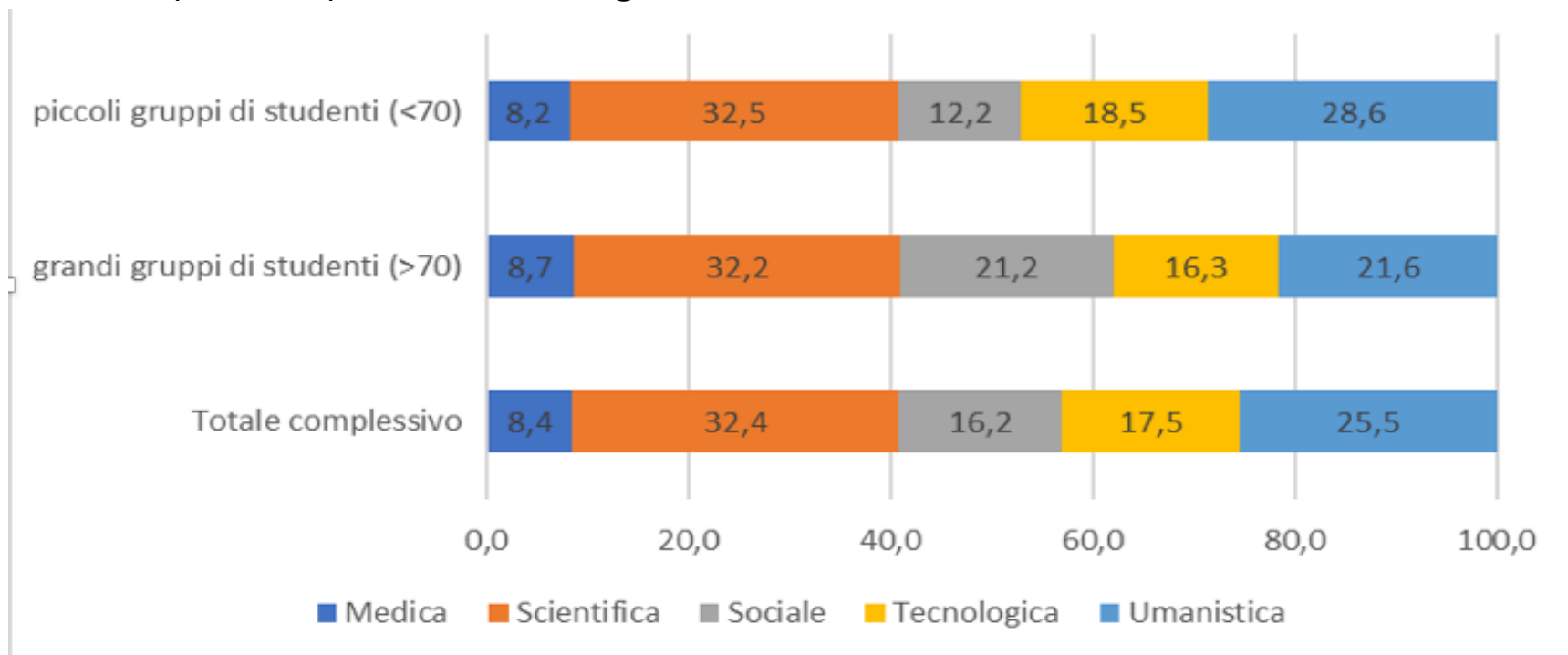
- *La voce degli studenti - Elena Luppi*
- *La comunicazione nella didattica Online - Giovanna Cosenza*
- *Dalla didattica in presenza alla didattica online. Cosa cambia? - Sebastiano Moruzzi*
- *L'apprendimento in rete: aspetti metodologici e suggerimenti didattici - Luca Ferrari*
- *La valutazione nella didattica online - Ira Vannini*



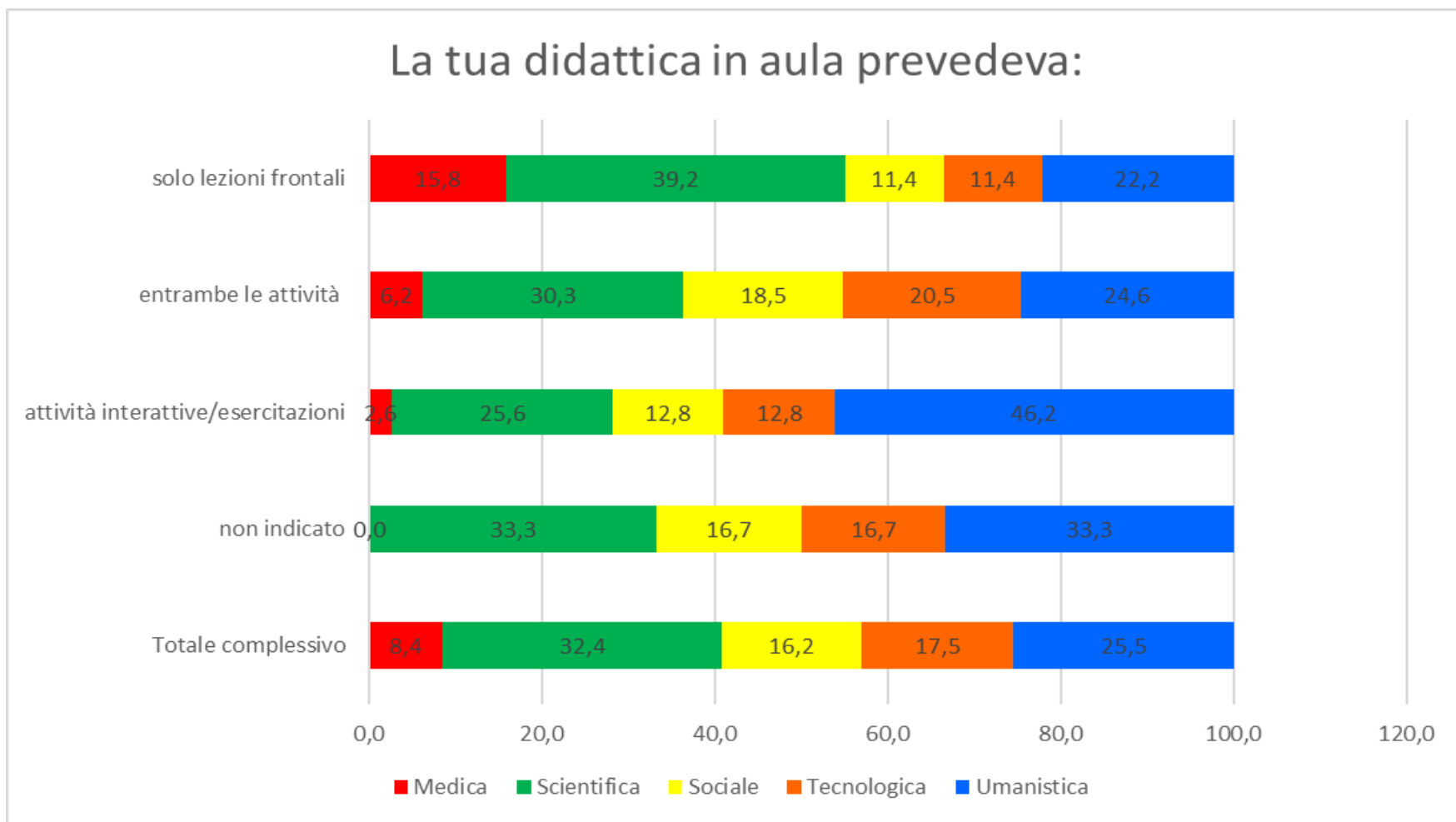
Rilevazione buone pratiche docenti

Ricognizione delle esperienze di didattica on line svolte dai docenti Unibo come risposta alla fase emergenziale, al fine di far emergere lo stato dell'arte e favorire la condivisione di buone pratiche e idee per il sostegno e l'innovazione delle metodologie di insegnamento.

Hanno partecipato alla ricognizione 593 docenti

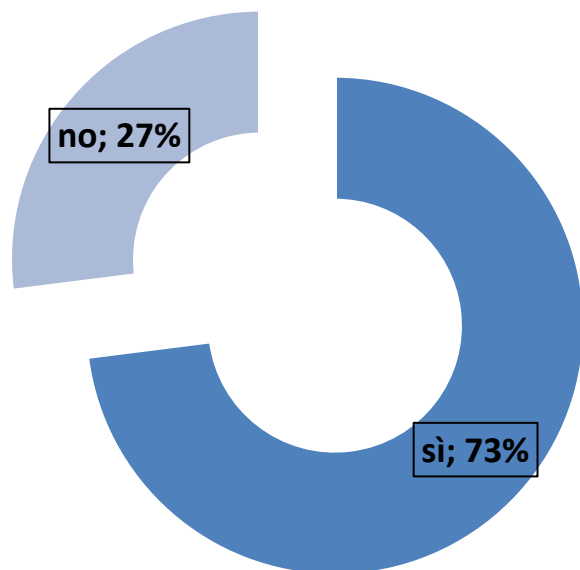


La didattica prima dell'emergenza



Innovazione della didattica in risposta all'emergenza

Ho riprogettato la mia didattica per adattarla alla modalità online



...sui seguenti ambiti:

- strategie di interazione con gli studenti (44%),
- metodologie didattiche per supportare gli studenti nella costruzione degli apprendimenti (28.9%),
- variazioni alla propria progettazione didattica (il 23.4%)
- altre modifiche (3.8%).



Laboratori sull'innovazione didattica nell'emergenza

Sono stati quindi progettati e realizzati 10 laboratori divisi per area scientifico disciplinare

- erogati nei mesi di maggio e giugno
- in remoto
- condotti da un docente disciplinarista e da un docente facilitatore

Finalità:

- preparare i docenti ad affrontare la didattica erogata in modalità mista;
- dare vita ad una rete di condivisione delle esperienze
- favorire una prima riflessione per sperimentare e diffondere strategie e metodologie di didattica online
- Effettuare un'analisi del fabbisogno per progettare il piano formativo per il 2020-21.



Formazione seminariale

Seminario sulla didattica mista sincrona

16 settembre ore 9



Prof. Matt Bower

School of Education at Macquarie University
Australia



A Handbook for Educators

Matt Bower
Barney Dalgarno
Gregor Kennedy
Mark J. W. Lee
Jacqueline Kenney

<http://blended.org>

Blended Synchronous Learning in the age of COVID-19: Patterns and principles for simultaneously teaching face-to-face and online students



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La didattica mista sincrona

Dal primo semestre dell'a.a. 20-21 la didattica si svolge in **modalità mista sincrona per tutti gli insegnamenti**. Il docente è in aula, collegato simultaneamente via TEAMS con il gruppo in remoto e il gruppo in presenza. Il gruppo in remoto è costituito dagli studenti che hanno «chiesto» di seguire in remoto. Se la domanda di presenza supera la capienza dell'aula, il gruppo in presenza si suddivide in due o eventualmente più gruppi che ruotano tra loro in aula (turnazione).

La didattica mista sincrona:

- (1) permetta allo studente di seguire in presenza la totalità delle ore di lezione o eventualmente parte di esse,
- (2) allo stesso tempo garantisca la possibilità di seguire da remoto la totalità delle ore.

Azioni

- Allestimento aule e laboratori e portierato evoluto
- Protocollo sicurezza
- Applicativo per la programmazione delle presenze degli studenti
- Formazione docenti e TA
- Presenza di tutor a supporto del lavoro in aula



ULTERIORE RILEVAZIONE ALL'INIZIO DELL'A.A. 2020-21 MARZO 2020 – NOVEMBRE 2020



PRIME ANALISI DEI DATI

La raccolta dati è stata condotta mediante questionario online su piattaforma *Feedback Server* dal 30.10.2020 al 22.11.2020.

La sua diffusione è avvenuta attraverso comunicazione ufficiale per mezzo di InfoAteneo.

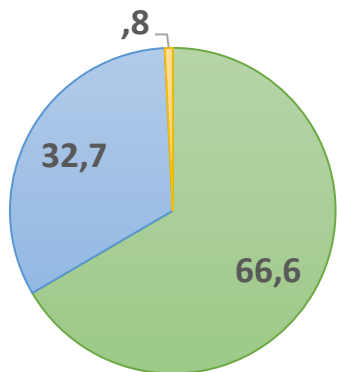
Il questionario, in continuità con la precedente rilevazione relativa alla didattica emergenziale a distanza avvenuta a marzo 2020, ha preso in considerazione dimensioni relative alle difficoltà tecniche riscontrate e alla soddisfazione per differenti aspetti della didattica, con approfondimento per ambiti didattici.

Si è infine indagato l'utilizzo di Teams al di fuori delle lezioni e la modalità scelta per recarsi a lezione da parte di coloro che hanno frequentato in presenza durante la didattica mista.



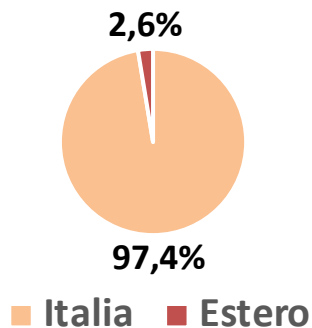
DIMENSIONI SOCIO-ANAGRAFICHE

GENERE



■ femminile ■ maschile ■ altro

PAESE DI CONNESSIONE



■ Italia ■ Estero

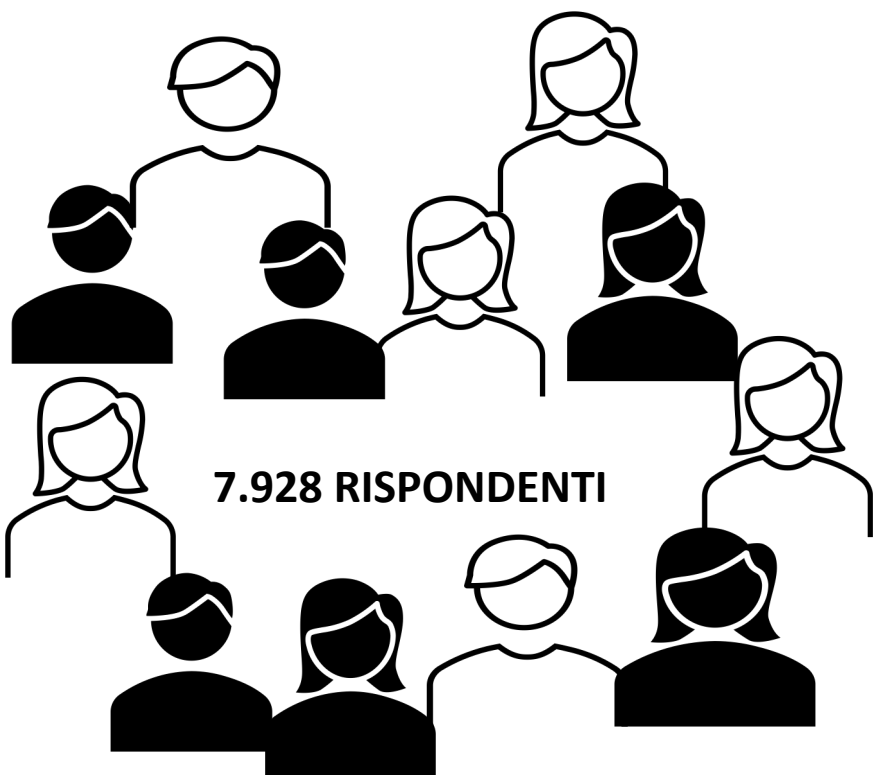
7.928 RISPONDENTI



REGIONI DI PROVENIENZA	N (%)
Emilia-Romagna	57,9
Marche	6,0
Veneto	5,5
Toscana	4,5
Lombardia	3,8
Puglia	3,7
Sicilia	3,0
Abruzzo	2,5
Campania	1,9
Calabria	1,6
Trentino-Alto Adige	1,5
Piemonte	1,5
Friuli-Venezia Giulia	1,4
Lazio	1,4
Umbria	1,1
Sardegna	,9
Basilicata	,7
Liguria	,7
Molise	,4
Valle d'Aosta	,2



DIMENSIONI SOCIO-ANAGRAFICHE



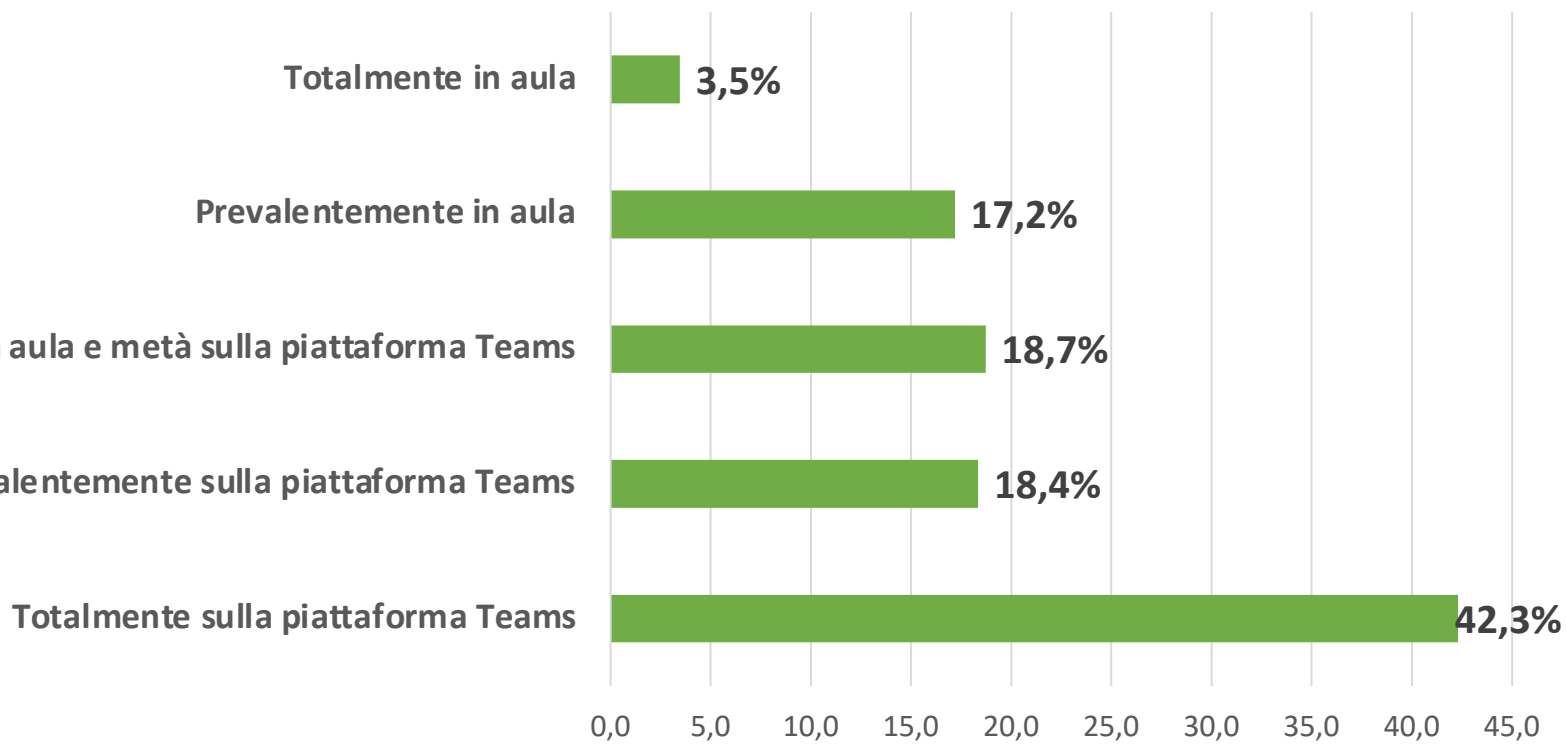
AREA DIDATTICA	N (%)
Studi umanistici	1485 (18,7%)
Ingegneria e architettura	1225 (15,5%)
Scienze	749 (9,4%)
Economia e management	666 (8,4%)
Medicina e Chirurgia	620 (7,8%)
Giurisprudenza	553 (7%)
Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione	520 (6,6%)
Scienze politiche	520 (6,6%)
Scienze dell'educazione e della formazione	394 (5%)
Farmacia e biotecnologie	345 (4,4%)
Psicologia	198 (2,5%)
Scienze agro-alimentari	179 (2,3%)
Scienze Statistiche	173 (2,2%)
Sociologia	142 (1,8%)
Scienze motorie	91 (1,1%)
Medicina veterinaria	68 (,9%)



TIPOLOGIA DI FRUIZIONE DIDATTICA ADOTTATA



continuum



A seconda della risposta data alla precedente domanda, il questionario ha mostrato la possibilità di rispondere a una (nel caso abbiano risposto Totalmente in aula) o due (nel caso della MISTA) delle seguenti condizioni:

- 1) L'aver frequentato in presenza lezioni in didattica MISTA**
- 2) L'aver frequentato a distanza lezioni in didattica MISTA**
- 3) L'aver frequentato a distanza lezioni in DAD**



LE DIFFICOLTA' A SECONDA DELLA TIPOLOGIA DI FRUIZIONE



Risposta da 1= per niente a 10= del tutto	PRESENZA DURANTE MISTA (N=3.121) M (DS)	DISTANZA DURANTE MISTA (N=6.126) M (DS)	DAD (N=4.454) M (DS)	DAD MARZO 2020 } 2,85
Hai incontrato difficoltà legate agli orari delle lezioni?	2,72 (2,31)	2,38 (,03)	2,57 (,04)	
Hai incontrato difficoltà nella fruizione degli spazi?	2,06 (1,91)	1,87 (,02)	1,88 (,03)	



LA SODDISFAZIONE A SECONDA DELLA TIPOLOGIA DI FRUIZIONE

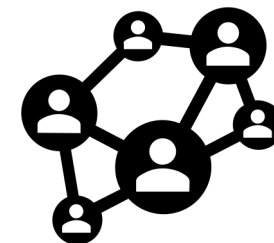
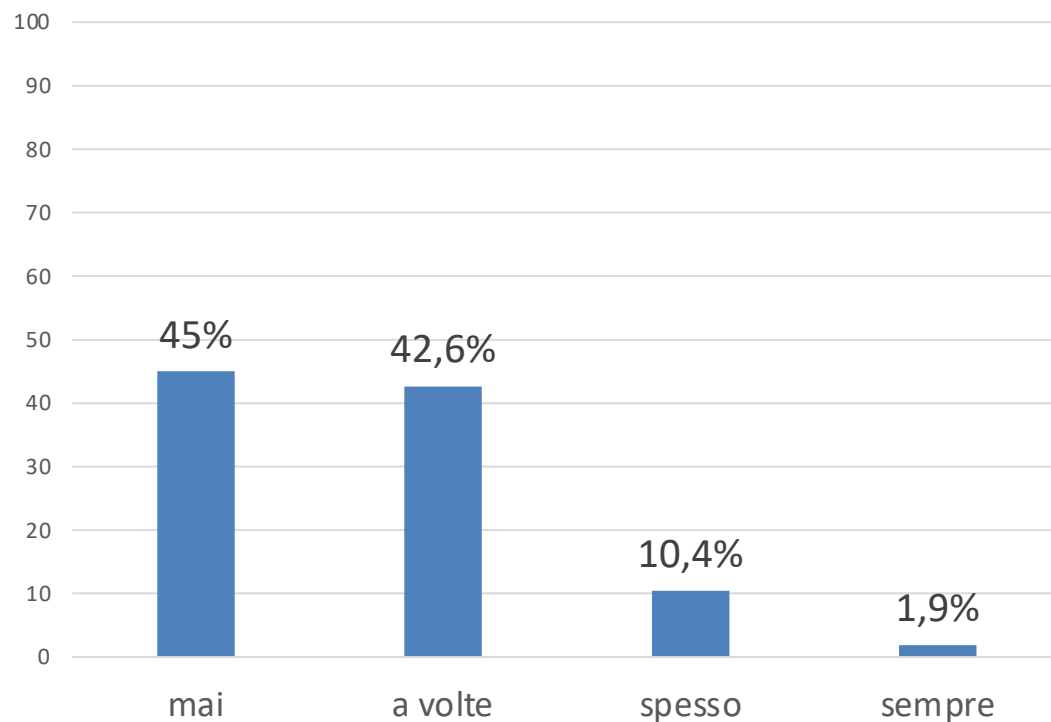


Risposta da 1= per niente a 10= del tutto	PRESENZA DURANTE MISTA (N=3.121) M (DS)	DISTANZA DURANTE MISTA (N=6.126) M (DS)	DAD (N=4.454) M (DS)	DAD MARZO 2020
Quanto sei soddisfatto/a di quello che hai imparato?	8,02 (1,63)	7,15 (,03)	7,07 (,04)	8,10
Quanto sei soddisfatto/a dell'interazione con i docenti?	7,89 (1,84)	6,51 (,03)	6,75 (,04)	} 7,82
Quanto sei soddisfatto/a dell'interazione con i/le compagni/e del corso?	7,01 (2,59)	4,51 (,04)	4,85 (,05)	
Quanto sei soddisfatto/a del tuo livello di attenzione?	7,52 (1,99)	5,81 (,03)	5,91 (,04)	7,16
Quanto sei soddisfatto/a della tua esperienza complessiva?	7,76 (1,58)	6,68 (,03)	6,75 (04)	7,97



UTILIZZO «STRAORDINARIO» DI TEAMS

HAI UTILIZZATO LA PIATTAFORMA TEAMS AL DI FUORI DALL'ORARIO DELLE LEZIONI
(PER LAVORI DI GRUPPO O PER ALTRE ATTIVITÀ...)



LA MOBILITA' STUDENTESCA PER LA DIDATTICA MISTA

SE STAI FREQUENTANDO LE LEZIONI IN PRESENZA COME

RAGGIUNGI

Mezzo di locomozione	%
Piedi	37,9%
Treno	24,6%
Autobus urbano	22,6%
Altro	16,6%
Automobile	13,9%
Bicicletta	13%
Autobus extraurbano	4,2%
Moto/Scooter	1,9%



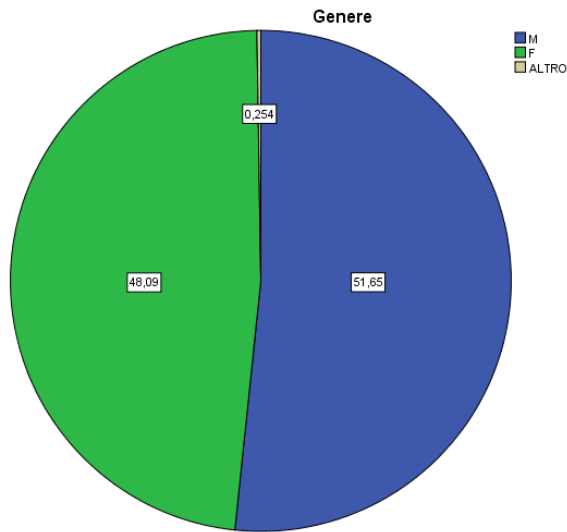
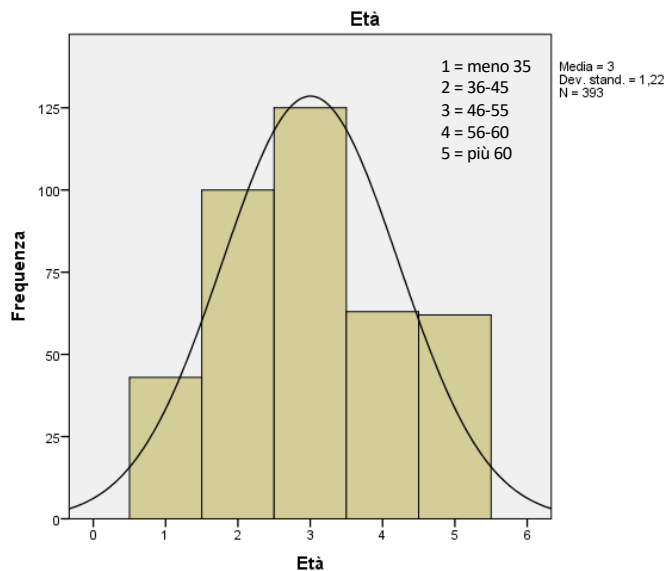


ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Dati sui/le docenti

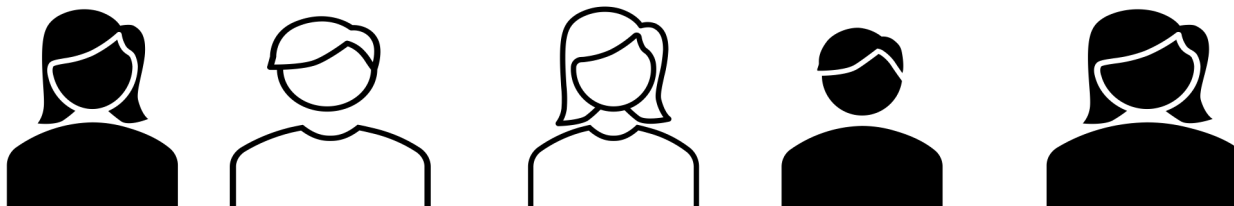
INDAGINE SUI DOCENTI LUGLIO-SETTEMBRE 2020

DIMENSIONI SOCIO-ANAGRAFICHE



POSIZIONE ORGANIZZATIVA	N (%)
PO	90 (24,3%)
PA	168 (45,4%)
RTI	50 (13,5%)
RTDB	35 (9,5%)
RTDA	18 (4,9%)
DOC. A CONTRATTO	9 (2,4%)

Hanno partecipato alla ricognizione 400 docenti



DIMENSIONI SOCIO-ANAGRAFICHE

AREA DIDATTICA	N (%)
1 Economia e management	22 (6%)
2 Farmacia e biotecnologie	15 (4,1%)
3 Giurisprudenza	12 (3,3%)
4 Ingegneria e architettura	64 (17,5%)
5 Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione	13 (3,6%)
6 Medicina e Chirurgia	29 (7,9%)
7 Medicina veterinaria	15 (4,1%)
8 Psicologia	11 (3,0%)
9 Scienze	88 (24,1%)
10 Scienze agro-alimentari	19 (5,2%)
11 Scienze dell'educazione e della	15 (4,1%)
12 Scienze motorie	5 (1,4%)
13 Scienze politiche	13 (3,6%)
14 Scienze statistiche	7 (1,9%)
15 Sociologia	7 (1,9%)
16 Studi umanistici	30 (8,2%)



	MIN - MAX	M (DS)
ANNI DIDATTICA UNI	1 - 45	19,1 (9,4)

HAI SVOLTO LEZIONE CON GRUPPI DI...	N (%)
MENO DI 40	255 (45,2%)
DA 41 A 70	192 (34%)
Più DI 70	242 (42,9%)

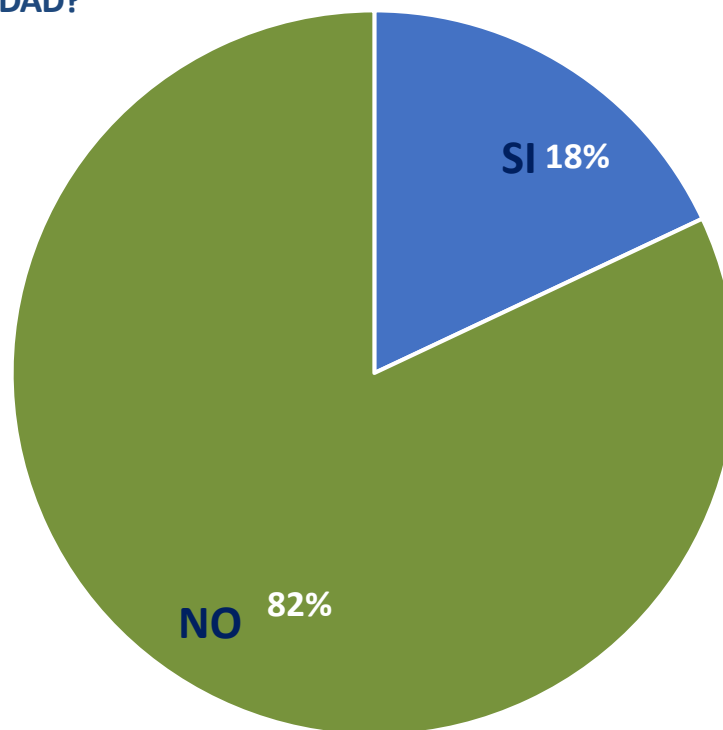
	SI	NO
ERI AFFIANCATO/A DA UN TUTOR NELLA DAD?	44 (12,1%)	319 (87,9%)



FORMAZIONE PREGRESSA SULLA DAD



*PRIMA DI QUESTA FASE DI DIDATTICA EMERGENZIALE A DISTANZA,
AVEVI FREQUENTATO CORSI SULLA DAD?*



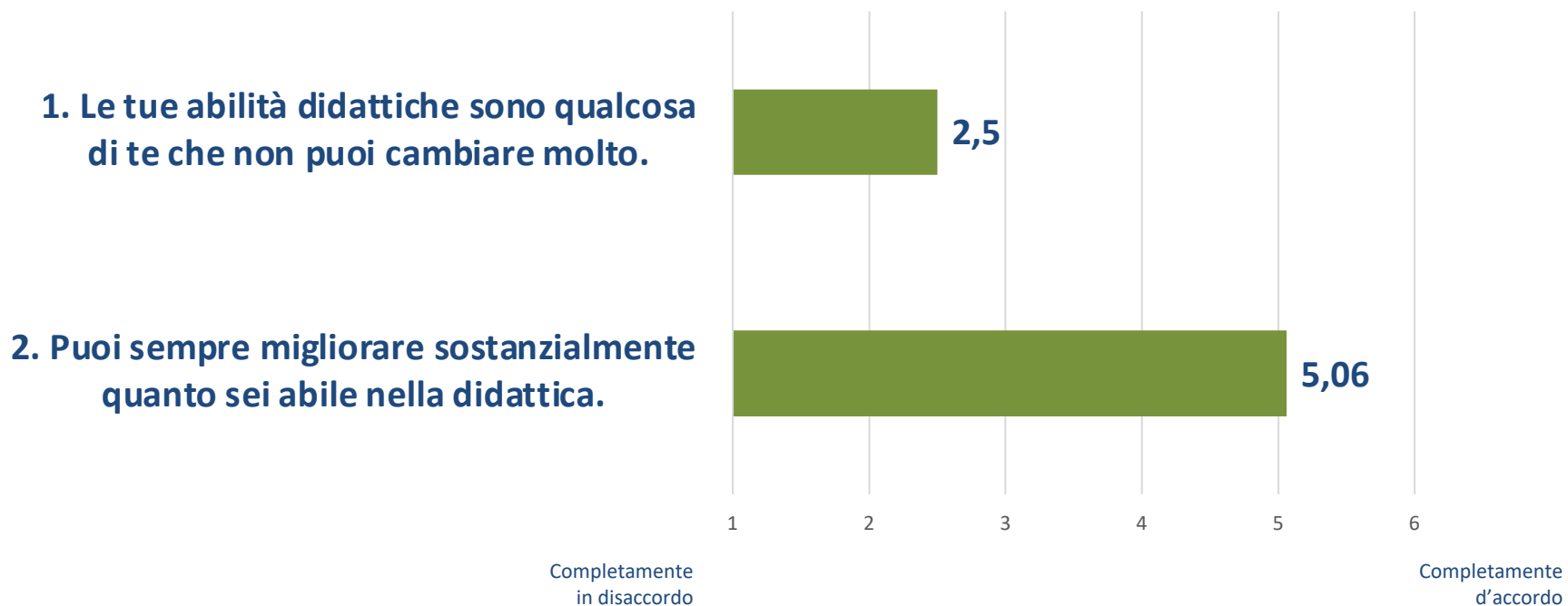
AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIDATTICHE



*PRIMA DI QUESTA FASE DI DIDATTICA EMERGENZIALE A DISTANZA,
COME DOCENTE UNIVERSITARIO/A SENTIVO DI...*



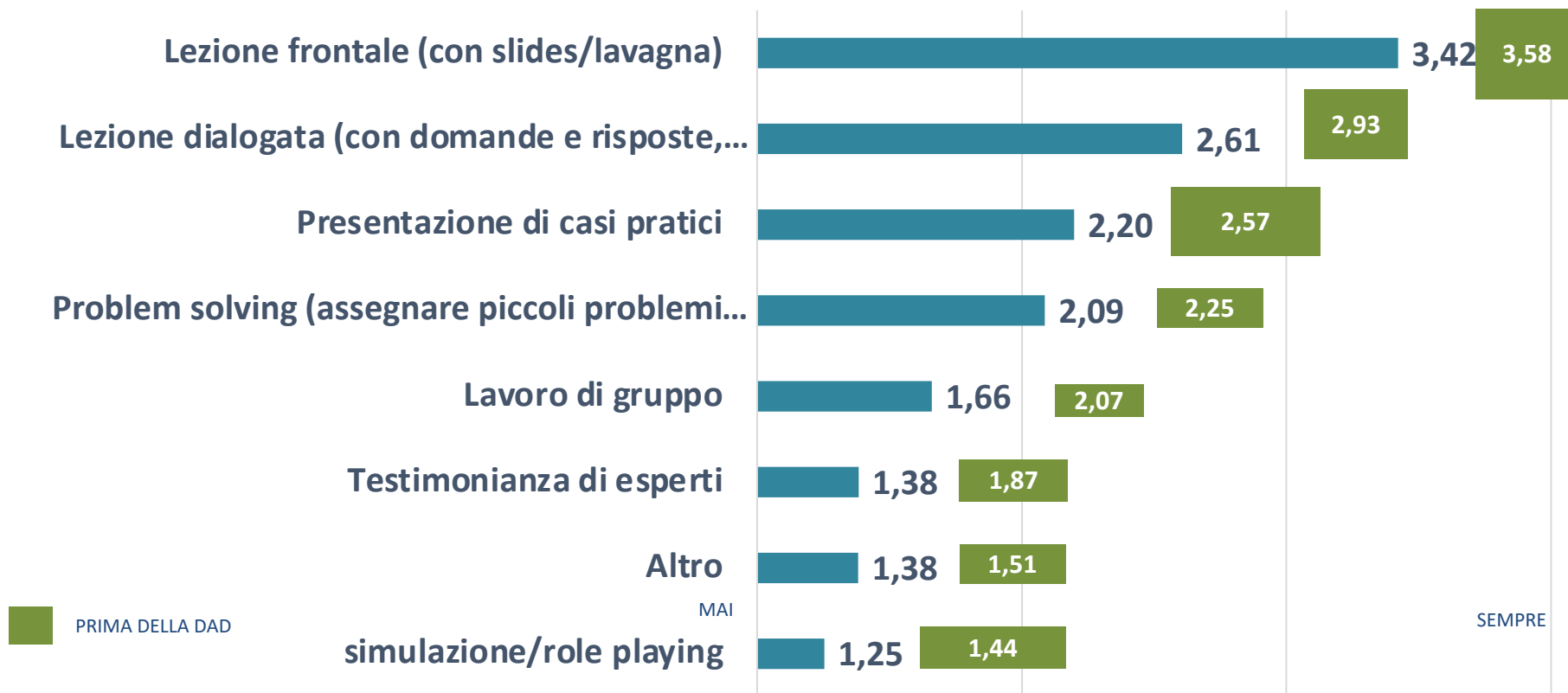
CONVINZIONI SULLE ABILITÀ DIDATTICHE



DIMENSIONE DIDATTICA - METODOLOGIE DIDATTICHE DAD



DURANTE QUESTA FASE DI DIDATTICA EMERGENZIALE A DISTANZA, CON QUALE FREQUENZA, ALL'INTERNO DELLE SUE LEZIONI IN PRESENZA, HAI PRIVILEGIATO LE SEGUENTI METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO?



Il trend rispetto alla condizione in presenza rimane invariato. L'analisi del T-Test per campioni appaiati, utilizzato per confrontare le medie, evidenzia come all'interno di ciascuna Metodologia si registri una diminuzione significativa della frequenza d'utilizzo. .

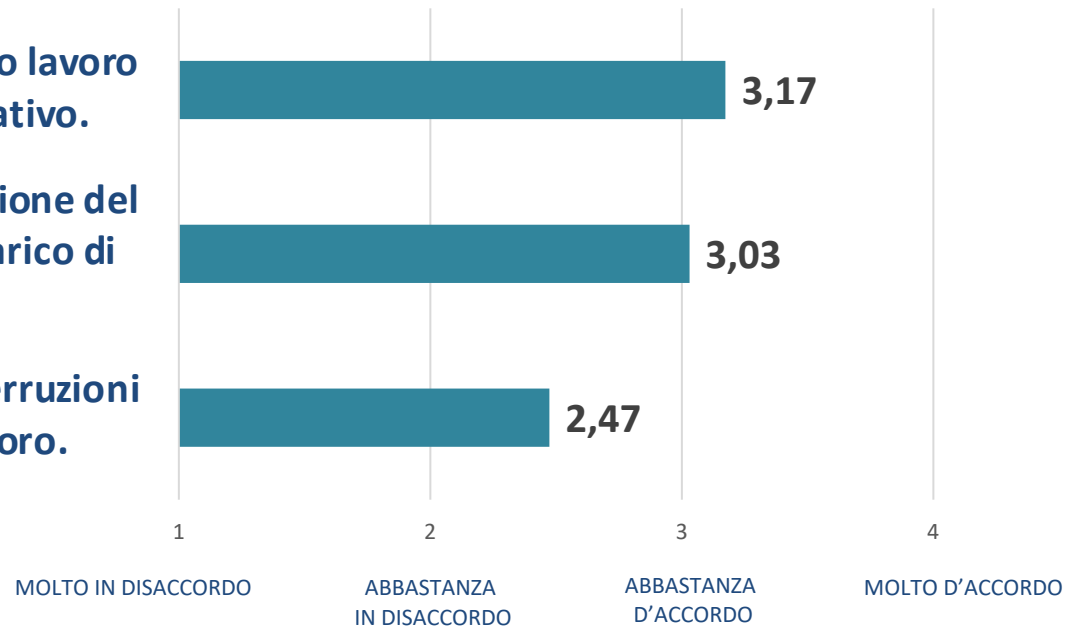
DIFFICOLTA' E RISORSE- SFORZO



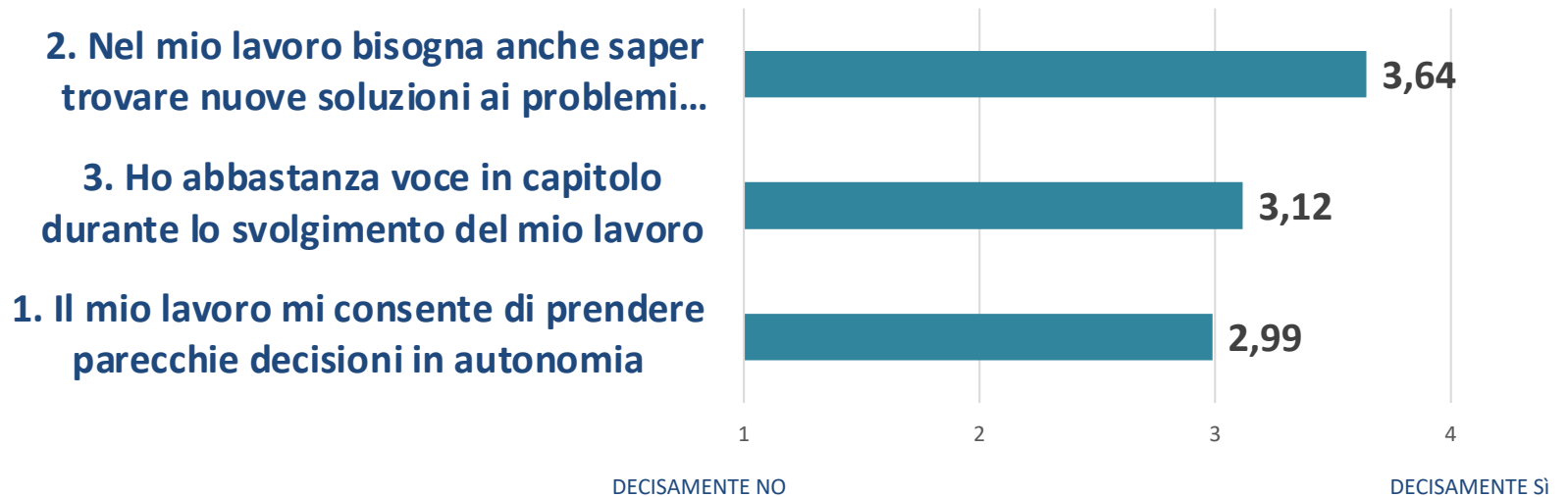
3. Nel corso degli ultimi mesi, il mio lavoro è diventato sempre più impegnativo.

1. Sento costantemente la pressione del tempo a causa di un pesante carico di lavoro.

2. Sono sottoposto/a a molte interruzioni e fonti di disturbo mentre lavoro.



DIFFICOLTA' E RISORSE- CONTROLLO

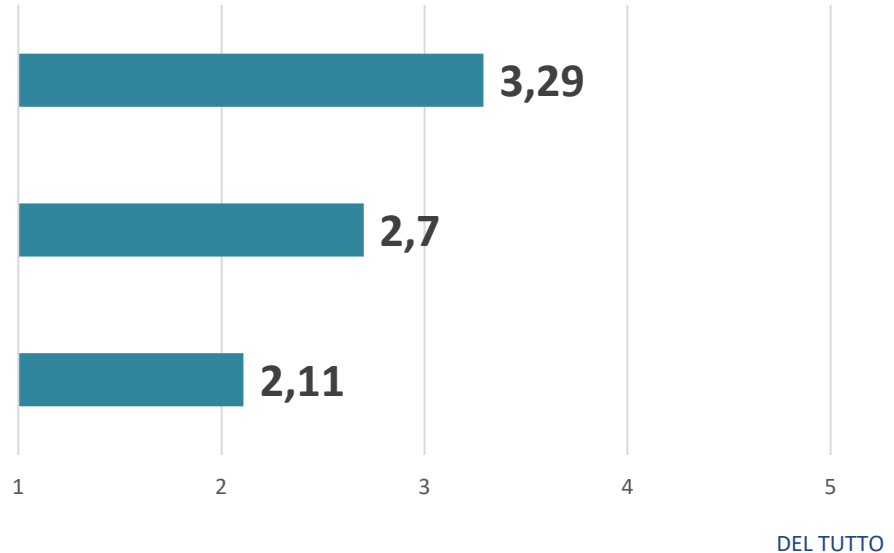




DIFFICOLTA' E RISORSE- NETWORKING/COLLABORAZIONE

QUANTO HAI SENTITO DI POTERTI AVVALERE DI...

1. collaborazione/confronto con i/le colleghi/e del tuo Dipartimento?



2. collaborazione/confronto con i/le colleghi/e del tuo Ateneo?

3. collaborazione/confronto con docenti/esperti di altri Atenei/Organizzazioni?

PER NIENTE

DEL TUTTO

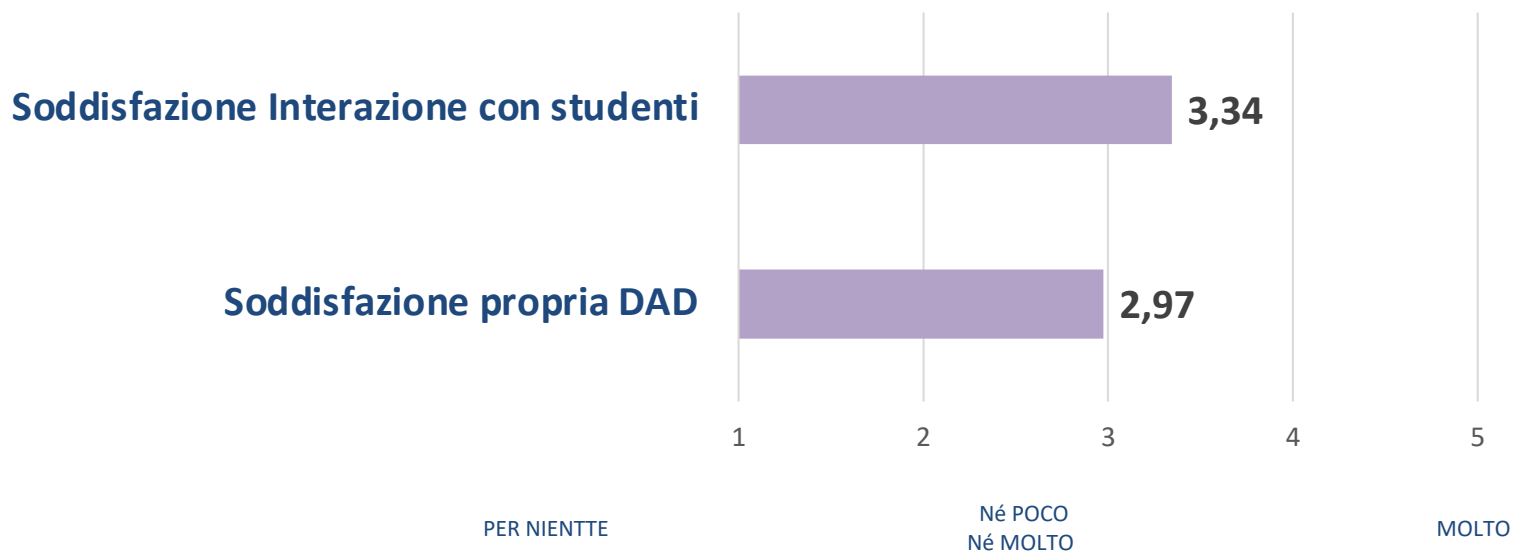
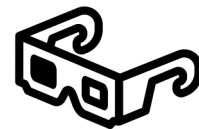




DIFFICOLTA' E RISORSE- FLESSIBILITA'



SODDISFAZIONE



INTENZIONE A TRASFERIRE QUANTO IMPARATO DALL'ESPERIENZA



1. Cercherò di utilizzare nella didattica in presenza quanto appreso durante questa fase di didattica emergenziale.

2. Mi sento in grado di utilizzare nella didattica in presenza quanto appreso durante questa fase di didattica emergenziale.





ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Grazie per l'attenzione

Elena Luppi

Delegata del Rettore per l'Innovazione Didattica

Università di Bologna

elena.luppi@unibo.it

www.unibo.it