

IL TEMPO LIBERO

Unità didattica per l'apprendimento della lingua italiana
per allievi della scuola secondaria di primo grado

a cura di **Francesca Isaia**
(Coop AIPI)

unità didattica realizzata nell'ambito del
Progetto NAUSICAA

Indice

Introduzione _____ p. 3

Didattica L2 a distanza e strategie di contatto con le famiglie di allievi stranieri nella città di Bologna

Materiali didattici _____ p. 6

- il lessico del tempo libero
- avverbi di frequenza
- preposizioni semplici/articolate con il verbo andare
- il verbo piacere

Introduzione

di Mirca Ognisanti

Il Comune di Bologna, attraverso il Centro di Documentazione e Intercultura RiESco, da molti anni predispone un servizio strutturato, capillare, permanente che offre una serie di dispositivi tesi a sostenere le scuole primarie e secondarie, ma anche i servizi educativi per l'infanzia, nelle azioni di sistema per l'accoglienza degli allievi e delle allieve di cittadinanza non italiana, che a Bologna costituiscono in media il 23% della popolazione scolastica generale.

I dispositivi principali del servizio comunale si esplicano sostanzialmente in due attività centrali per consentire le pari opportunità formative:

1) il servizio di insegnamento della Lingua italiana per minori iscritti alla scuola primaria e alle scuole secondarie, rivolto agli allievi NAI (neo-arrivati in Italia), ma anche agli studenti di seconda generazione, in condizione di bilinguismo, che necessitano un sostegno all'apprendimento di contenuti disciplinari. Si tratta di un totale di 5000 ore che vengono destinate a 700 allievi di scuole primarie e secondarie ogni anno scolastico.

2) il secondo dispositivo è quello della mediazione linguistico-culturale che prevede 2000 ore all'anno da destinare a servizi educativi 0-6 anni e scuole del primo e secondo ciclo, che si rivolge a circa 500 minori e famiglie ogni anno.

Grazie al Progetto NAUSICAA finanziato con il Fondo Nazionale Politiche Migratorie dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e promosso dall'Area Welfare e benessere di Comunità del Comune di Bologna è stato possibile integrare l'attività di supporto linguistico per le scuole attraverso due principali azioni:

1) supporto linguistico durante l'anno scolastico per minori iscritti alle scuole secondarie di II grado (corsi di itabase e di italstudio);

2) realizzazione di laboratori ludico linguistici durante l'estate 2021 per permettere ai minori che sono iscritti alle scuole secondarie di I e II grado della città di potenziare il livello linguistico in lingua seconda.

Il gruppo di lavoro costituito dalle referenti del Centro e delle cooperative aggiudicatarie del servizio (OPEN Group, AIPI e CIDAS), ha realizzato una preve unità didattica per supportare l'apprendimento in L2 degli allievi che frequentano la Summer School del Progetto Nausicaa.

Questa esperienza ha avuto l'importante finalità di dare continuità a uno sforzo che il Progetto NAUSICAA aveva già avviato nel mese di aprile, consentendo agli Istituti Superiori di offrire una formazione linguistica adeguata alle esigenze di ciascuna singola scuola e ai bisogni linguistici di minori che venivano da un anno di didattica a distanza o intermittente.

La Summer School ha avuto come duplice obiettivo quello di individuare nuove modalità di intervento al fine di continuare a seguire i minori che necessitano di sostegno linguistico e che, come noto, vivono il doppio disagio dell'isolamento e delle difficoltà di accesso alla didattica a distanza. Per favorire la continuità negli apprendimenti linguistici e il sostegno alle attività da realizzare a casa, il team di docenti di italiano L2 e di mediatrici delle cooperative aggiudicatarie del servizio ha avviato un lavoro intenso e delicato anche di proposte di materiali didattici per l'L2 predisposti appositamente per bisogni linguistici specifici: unità didattiche semplificate e singole schede di apprendimento, come quelle che vengono proposti in questo volume.

In questo fascicolo Susana Beléndez, presidente di AIPI cooperativa sociale, ci propone alcuni dei materiali preparati dalle docenti di L2 della cooperativa e tesi a supportare l'apprendimento in L2 sul tema del tempo libero. Questa scelta ci è parsa adeguata soprattutto in considerazione di uno sforzo di apprendimento linguistico che viene svolto in estate.

L'unità didattica è pensata per introdurre il lessico del tempo libero, l'uso degli avverbi di frequenza e delle preposizioni semplici e articolate con il verbo andare. L'altro obiettivo prefissato è presentare le strutture comunicative che permettano agli studenti di esprimere le proprie preferenze con l'utilizzo del verbo piacere. L'unità didattica sul tempo libero è di livello A1, e si rivolge dunque principalmente agli allievi con storia di migrazione recente o comunque con livelli di competenze in L2 ancora fragili.

Le attività proposte sono pensate affinché gli alunni possano anche lavorare in autonomia. I testi e gli esercizi sono guidati e accompagnati da immagini che ne facilitino la comprensione. Sono state scelte inoltre tipologie di esercizi che gli alunni avevano già avuto modo di sperimentare con altre unità didattiche proposte in presenza dall'insegnante, durante il laboratorio di italiano L2 estivo.

I materiali sono stati realizzati con l'ausilio di un software apposito (Geco) pensato come supporto ai bambini con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali. Il programma aiuta gli studenti attraverso la combinazione di parole, immagini, audio e mappe e consente di facilitare l'apprendimento e di abbassare il carico cognitivo durante lo studio.

Per approfondimenti sulle attività del Progetto NAUSICAA

<http://www.comune.bologna.it/cdlei/servizi/109:5766/48979/>

Per contattare il Centro:

cdleibiblioteca@comune.bologna.it

Centro Documentazione e Intercultura RiESco

UI Adolescenti e Centro Risorse del Sistema Formativo Integrato 0-18

Area Educazione Istruzione e Nuove Generazioni Comune di Bologna

Che cosa fai nel tempo libero?

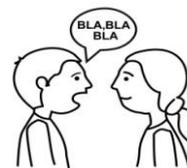
1. Scrivi il nome giusto sotto ogni attività del tempo libero.

andare in palestra – suonare la chitarra - andare in discoteca – leggere - correre - giocare a calcio/fare sport
– rilassarsi - cucinare - ballare – nuotare in piscina – andare al ristorante/in pizzeria - chiacchierare giocare ai
videogiochi - suonare in una band – andare al cinema/al teatro – guardare la tv/un film/una serie tv







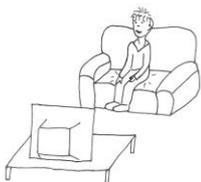


























2. Rispondi tu.

Conosci altre attività del tempo libero? Prova a scrivere almeno tre attività.

a. _____ b. _____ c. _____

Quale attività dell'esercizio 1 ti piace e quale non ti piace?

MI PIACE 	NON MI PIACE 

3. Leggi e rispondi alle domande.

Ciao, mi chiamo Maria e sono una segretaria in uno studio medico. Nel tempo libero mi piace uscire con i miei amici. Di solito andiamo al cinema, al teatro o andiamo in pizzeria. Venerdì sera i miei amici vanno sempre in discoteca. A me non piace molto ballare e non vado mai con loro. Preferisco rimanere a casa a guardare un film o a leggere un libro.

Io sono Paolo, ho 14 anni e vado a scuola. Non mi piace molto studiare. La mia materia preferita è solo educazione fisica perché mi piace molto lo sport. Ogni giorno, dopo la scuola, mi alleno con la mia squadra di calcio. Quando finisco gli allenamenti, di solito mi piace leggere i fumetti, giocare ai videogiochi o sto con i miei amici a scherzare e ad ascoltare musica. Mi piacciono soprattutto le canzoni rap!

Mi chiamo Angela e sono al secondo anno di università. Non ho molto tempo libero perché studio medicina e sono molto impegnata. Quando riesco a prendere un po' di tempo per me stessa, mi piace guardare le serie TV. Mi piacciono molto le serie horror. Spesso, quando c'è il sole, vado a correre al parco vicino casa insieme alla mia amica Laura e dopo rimaniamo sedute a chiacchierare per tanto tempo.

Ciao, io sono Francesco e faccio l'avvocato. Nel tempo libero, per rilassarmi, adoro suonare la chitarra. Due volte a settimana faccio le prove con la mia band musicale. Siamo in cinque e ci divertiamo molto. Amo molto cucinare e i miei amici vengono spesso a cena a casa a mia. Di solito durante la settimana vado anche in palestra o a nuotare in piscina. Qualche volta, la sera, guardo la TV sul mio comodo divano in salotto e mi addormento!

Quali attività **NON** ci sono nel testo? Fai una **X**, come nell'esempio.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> andare in palestra | <input type="checkbox"/> andare in bicicletta |
| <input checked="" type="checkbox"/> chattare | <input type="checkbox"/> fare un puzzle |
| <input type="checkbox"/> suonare il pianoforte | <input type="checkbox"/> nuotare in piscina |
| <input type="checkbox"/> andare in discoteca | <input type="checkbox"/> giocare a carte |
| <input type="checkbox"/> leggere | <input type="checkbox"/> guardare la TV |
| <input type="checkbox"/> disegnare | <input type="checkbox"/> andare a cavallo |
| <input type="checkbox"/> andare al teatro | <input type="checkbox"/> chiacchierare |
| <input type="checkbox"/> uscire con gli amici | <input type="checkbox"/> dormire fino a tardi |

Scrivi il nome giusto (Maria, Paolo, Angela, Francesco) accanto alla frase, come nell'esempio.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Fa la segretaria | ___ Maria _____ |
| 2. Legge i fumetti | _____ |
| 3. Va in palestra o in piscina | _____ |
| 4. Guarda le serie TV horror | _____ |
| 5. Si allena con la sua squadra di calcio | _____ |
| 6. Va in pizzeria con i suoi amici | _____ |
| 7. Non ama la discoteca | _____ |
| 8. Non ha molto tempo libero | _____ |
| 9. Ha una band musicale con i suoi amici | _____ |
| 10. Va a correre al parco | _____ |

Scegli la risposta giusta, come nell'esempio.

	Sempre/ Ogni giorno	Di solito	Spesso	Qualche volta	Due volte a settimana	Mai
Maria va al cinema o al teatro con i suoi amici.						
Gli amici di Maria vanno in discoteca.						
Maria va in discoteca.						
Paolo si allena con la sua squadra di calcio.						
Paolo sta con i suoi amici a scherzare e ad ascoltare musica.						
Angela va a correre con la sua amica Laura.						
Francesco fa le prove con la sua band musicale.						
Gli amici vanno a cena a casa di Francesco.						
Francesco va in palestra o a nuotare in piscina.						
Francesco guarda la TV e si addormenta sul divano.						

GLI AVVERBI DI FREQUENZA

	100% ---->	SEMPRE/OGNI GIORNO	Vado sempre a scuola.
	85% ---->	DI SOLITO	Di solito ceno con tutta la mia famiglia.
	65% ---->	SPESSO	Chatto spesso con i miei amici lontani.
	40% ---->	QUALCHE VOLTA	Qualche volta mangio le verdure.
	20% --->	OGNI TANTO	Vado al parco ogni tanto .
	5% --->	QUASI MAI	Non leggo quasi mai .
	0% --->	MAI	Non suono mai la chitarra.

4. Completa le frasi. Stai attento al colore per scegliere l'avverbio giusto.

1.  vado in palestra il sabato.
2. Anna pranza  in mensa.
3.  ascolto  la musica.
4.  ragazzi giocano a basket
5. Io e la mia famiglia andiamo  in pizzeria
6.  vado  a teatro
7.  Pietro cucina per tutti i suoi amici

5. Con che frequenza fai queste attività? Scegli un avverbio di frequenza e poi fai una frase, come nell'esempio. Attento a dove va l'avverbio!

1. Andare al mare in estate	<u>spesso</u>	Vado spesso al mare in estate.
2. Aiutare la mamma in cucina	_____	_____
3. Andare in montagna	_____	_____
4. Andare allo stadio	_____	_____
5. Ballare	_____	_____
6. Fare shopping	_____	_____
7. Andare al cinema	_____	_____
8. Giocare ai videogiochi	_____	_____
9. Andare a cavallo	_____	_____
10. Giocare a tennis	_____	_____
11. Ascoltare musica	_____	_____
12. Viaggiare con la famiglia	_____	_____

13. Chiacchierare con gli amici _____
14. Nuotare in piscina _____
15. Leggere un libro _____
16. Fare una passeggiata _____
17. Disegnare _____
18. Andare in bicicletta _____

6. Metti in ordine le frasi.

- padre – mio – sempre – stadio – va – allo _____
- andiamo – qualche volta – cinema – al _____
- a – in – basket – giardino – gioco – spesso _____
- Marco – va – non – quasi mai – vacanza – in _____
- ascolto – di solito – macchina – in – la – radio _____
- vado – mai – non – sciare – a _____

LE PREPOSIZIONI CON IL VERBO ANDARE

Attento! Le preposizioni sono importanti per collegare le parole. Sono tante e hanno vari significati.

IO VADO TU VAI LUI/LEI VA NOI ANDIAMO VOI ANDATE LORO VANNO			
IN + NOMI DI PAESI America, Cina, Italia, Pakistan, Tunisia, Marocco, Venezuela, Algeria...	A + NOMI DI CITTÀ Bologna, Milano, Roma, Madrid, Londra, Islamabad, Algeri, Casablanca...	DA + NOMI DI PERSONA Paolo, Mario, Luca, Federica, Francesca... DAL medico, dentista, tabaccaio...	AL cinema, supermercato, concerto, mare, parco, ristorante, lago, mercato, museo
IN + MEZZI DI TRASPORTO Autobus, macchina, treno, bicicletta, aereo, moto, nave...	A + VERBI Correre, giocare, studiare, lavorare, fare...	CON + NOMI DI PERSONA Paolo, Mario, Luca, Federica, Francesca...	ALLO stadio ALLA mostra, fermata dell'autobus, stazione ALL' aeroporto, edicola
IN + ALCUNI LUOGHI Centro, via, piazza, discoteca, pizzeria, montagna, vacanza, giardino, palestra, piscina, cucina, bagno, salotto, gita, barca	A + ALCUNI LUOGHI casa, scuola, a teatro A piedi A cavallo		

**7. Forma delle frasi. Puoi usare le preposizioni più volte.
Attenzione! Devi coniugare il verbo andare, come nell'esempio.**

Io e mio padre andiamo		cinema
Maria e Sandro		stadio
(tu)	dal	Roberta
Camilla	in	cavallo
I ragazzi	allo	Giappone
I miei nonni	da	supermercato
Giorgio	a	correre
Tu e Carla	al	gita
(noi)		dentista
(io)		casa

8. Ricopia le frasi che hai formato nell'esercizio 7.

Io e mio padre andiamo al cinema.

VERBO PIACERE

Leggi le regole sul verbo piacere.

1. Mi piace/non mi piace + **Verbo** all'infinito ----> Mi piace **giocare**
nome singolare ----> Mi piace **lo sport**

2. Mi piacciono/non mi piacciono + **nome plurale** ----> Mi piacciono **le canzoni rap**

Attenzione!

Mi piace = a me piace

Mi piace correre = a me piace correre

Mi piace il cinema = a me piace il cinema

Mi piacciono = a me piacciono

Mi piacciono i videogiochi = a me piacciono i videogiochi.

9. Completa le frasi con MI PIACE/MI PIACCIONO

_____ le serie TV.	_____ i fumetti.
_____ andare al parco.	_____ la musica rock.
_____ studiare inglese.	_____ la montagna.
_____ i giochi da tavolo.	_____ i cartoni animati.

10. Scrivi le attività del tempo libero che ti piacciono di più e quelle che ti piacciono di meno.

Mi piace/Mi piacciono

+++ moltissimo/tantissimo: _____

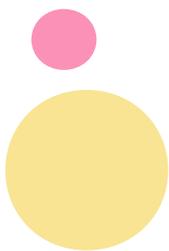
++ molto/tanto: _____

+ abbastanza: _____

Non mi piace/piacciono:

--- per niente/assolutamente: _____

-- molto/tanto: _____



Centro RiESco
UI Sistema Formativo Integrato
Infanzia e Adolescenza
Area Educazione, Istruzione,
Nuove Generazioni
Comune di Bologna,

Scopri di più su
www.comune.bologna.it/cdlel

