

Il Rapporto 2009 • Numeri e temi



è il **1°** di una serie annuale

nasce da **11** ricerche originali

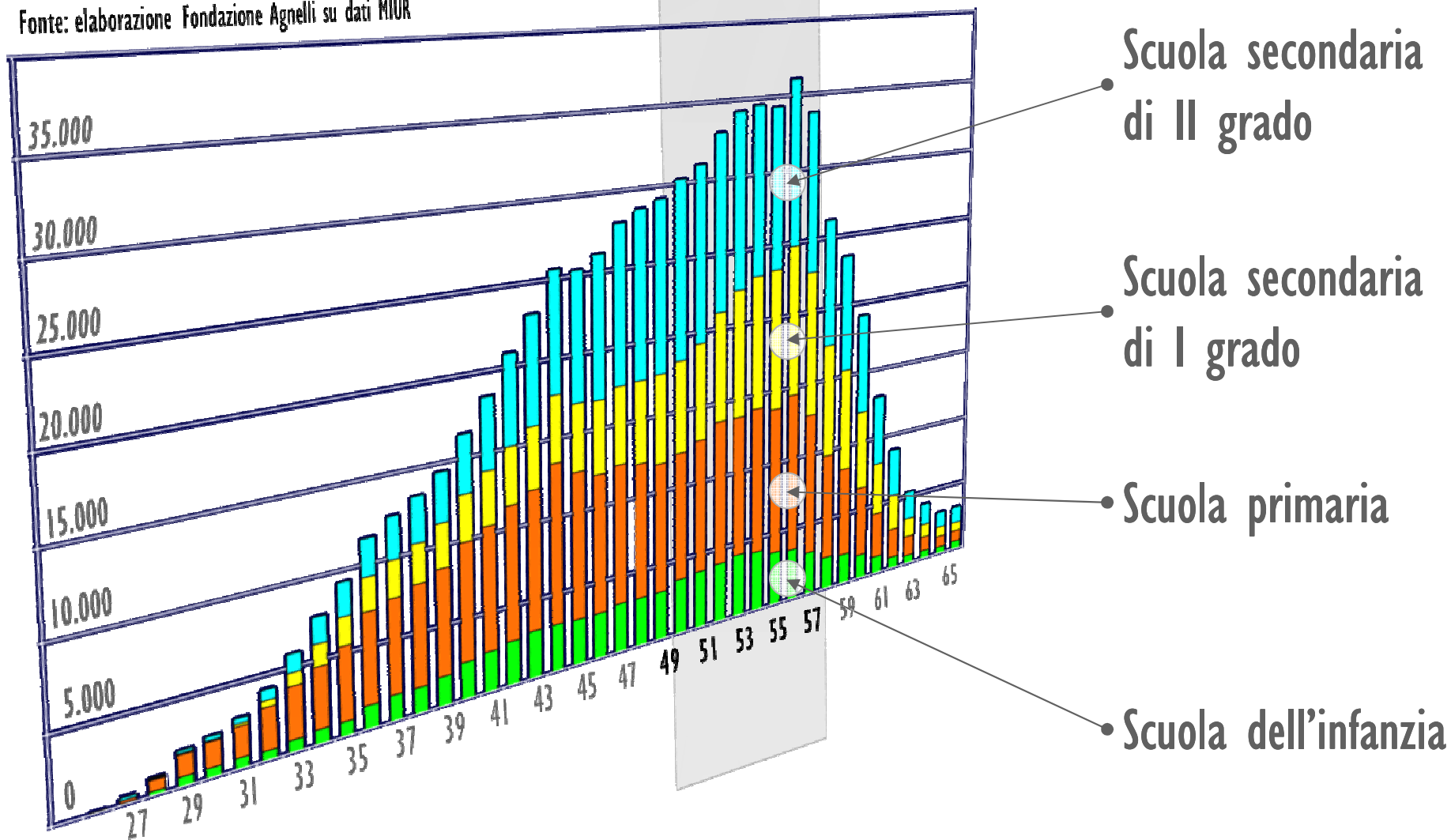
ha coinvolto **30** ricercatori italiani e stranieri

approfondisce **5** temi di analisi

- Dove stanno andando le scuole?
- Luci e ombre dell'autonomia
- La carriera degli insegnanti
- Gli studenti valutano la scuola
- Valutazione, accountability, incentivi

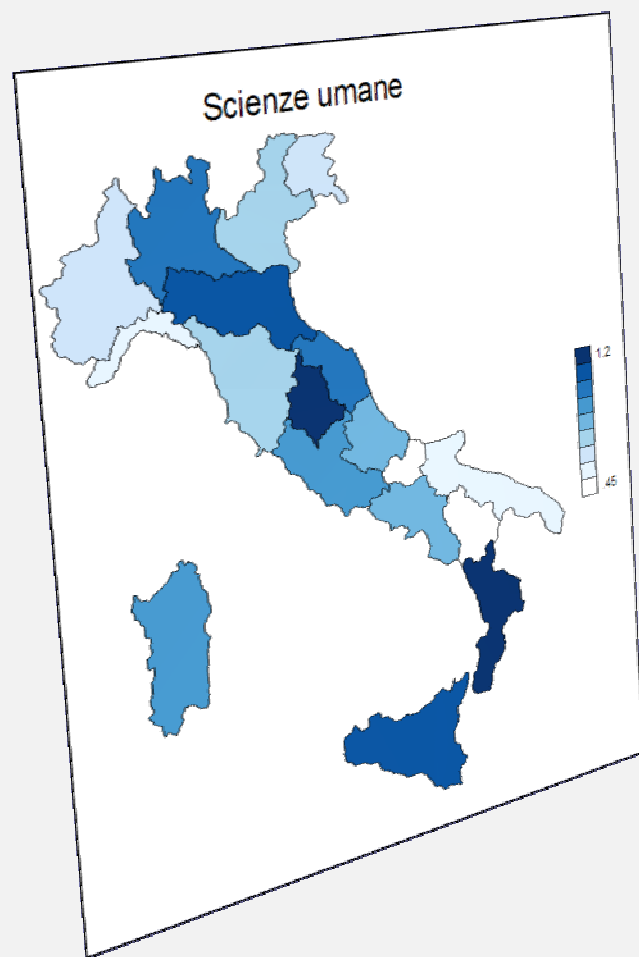
La carriera degli insegnanti • Dalla demografia un'opportunità di cambiamento

Fonte: elaborazione Fondazione Agnelli su dati MIUR

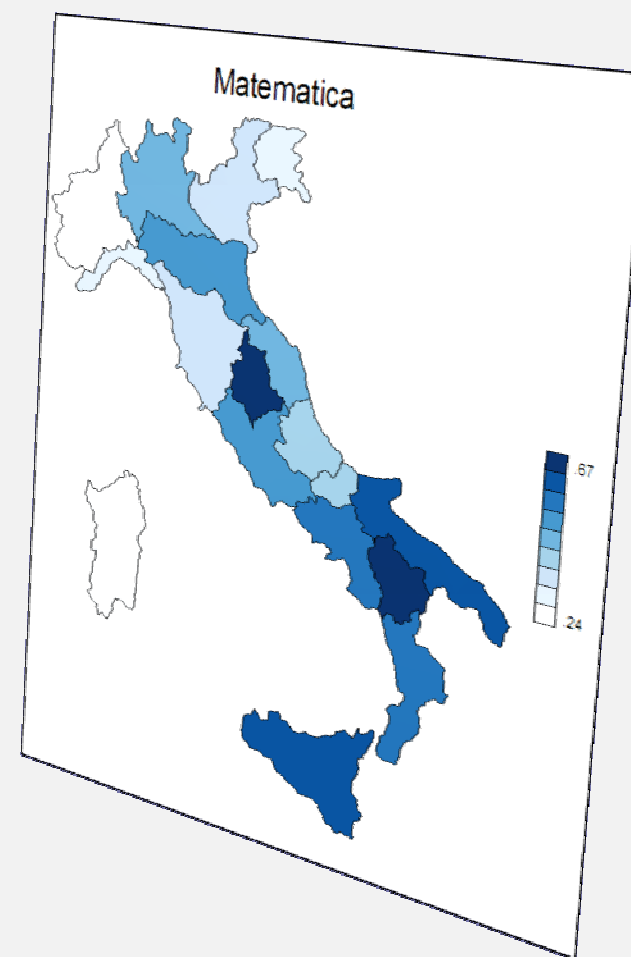


Le graduatorie • Eccessi e deficit nel fabbisogno di insegnanti

Iscritti alle graduatorie in rapporto ai docenti di ruolo, per ambito disciplinare

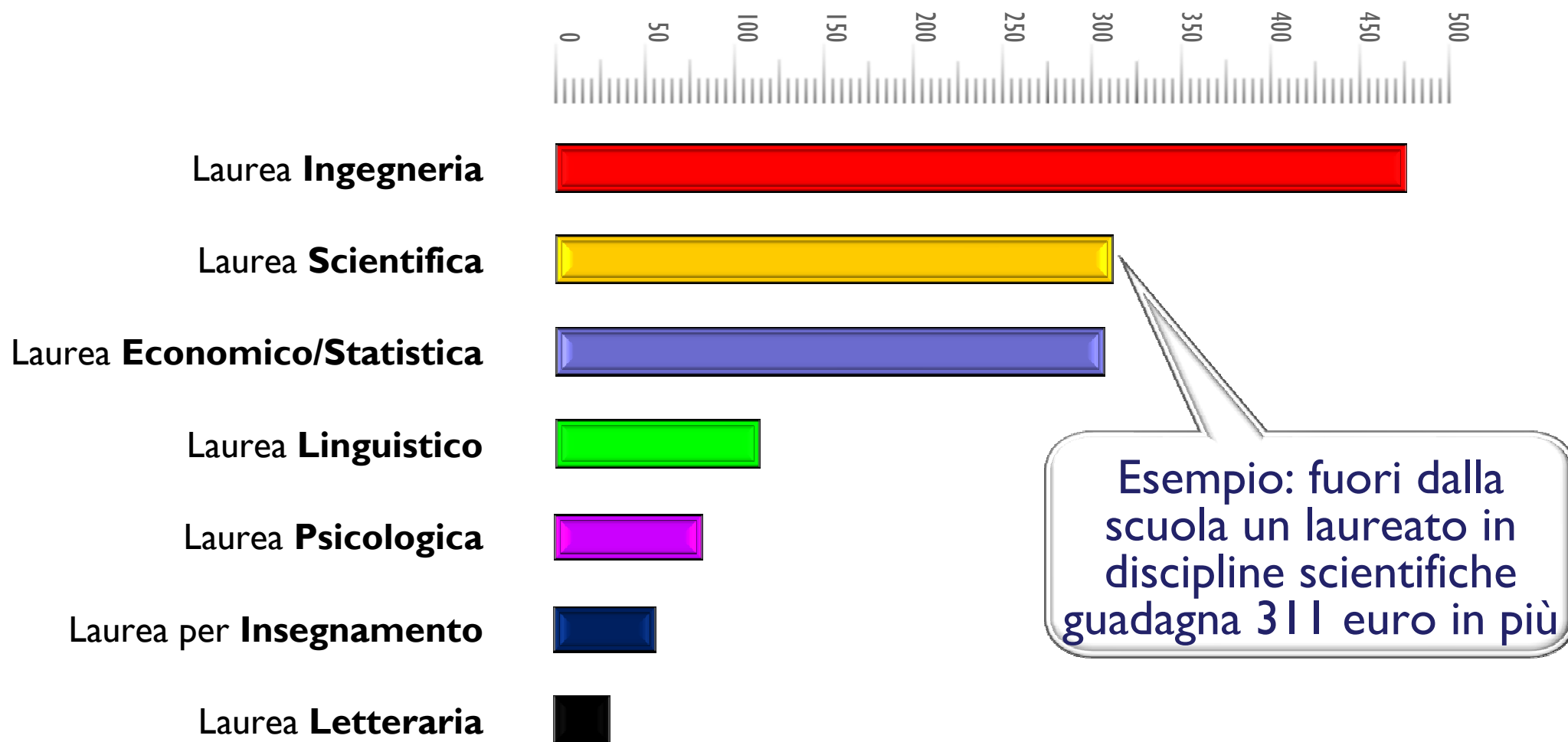


È necessario superare il sistema delle **8.000** graduatorie: in **1.500** vi è già carenza di insegnanti



Il reddito degli insegnanti • Confronto tra chi insegna e chi no

Il guadagno mensile aggiuntivo di chi non insegna per tipo di laurea



Elaborazione Fondazione Giovanni Agnelli su dati MIUR

La “giostra degli insegnanti” • Mobilità e discontinuità didattica

In media, il corpo insegnante di una scuola in un certo anno è costituito da:

73%

Docenti di ruolo ed a tempo determinato che insegnavano nella stessa scuola anche l'anno scolastico precedente

7%

Nuovi insegnanti che non insegnavano nell'anno scolastico precedente nella scuola statale

3%

Neoassunti assegnati in via provvisoria, per l'anno di prova, ad una scuola diversa da quella a contratto a tempo determinato

8%

Docenti a tempo determinato che hanno cambiato scuola per effetto delle graduatorie

9%

Docenti di ruolo che hanno chiesto ed ottenuto di essere trasferiti (inclusi i neoassunti al termine dell'anno di prova)

Il 27% dei docenti è nuovo rispetto all'anno scolastico precedente. Per circa il 14% si tratta di trasferimenti indotti dalle regole, non volontari

La “giostra degli insegnanti” • Mobilità geografica

Nel 2008-9 sono state accolte 90.000 domande di trasferimento, delle circa 150.000 presentate



14,4%

Nell'ambito dello
stesso comune



77,4%

Nell'ambito della
stessa provincia



3,9%

Nell'ambito della
stessa regione



4,4%

Fra diverse
regioni

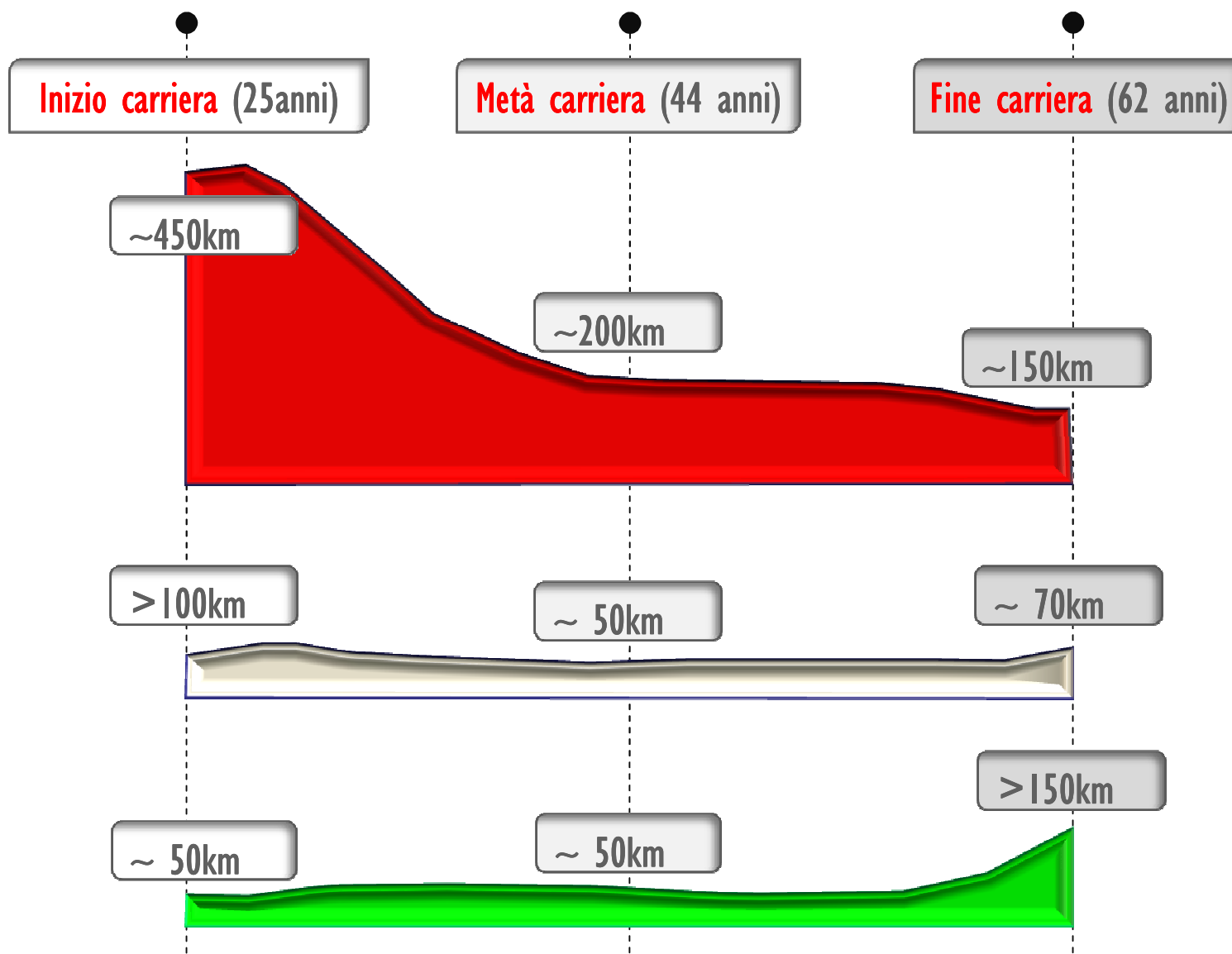
Comprendere le ragioni della mobilità • Riavvicinamento a casa

Distanza media (in Km) tra
luogo di nascita e sede di
servizio per i docenti italiani,
nell'arco della carriera

Insegnanti nati nelle regioni del
SUD ITALIA

Insegnanti nati nelle regioni del
CENTRO ITALIA

Insegnanti nati nelle regioni del
NORD ITALIA



Proposte per una nuova scuola • I. Abolire le graduatorie e creare un albo nazionale



Dare alle **SCUOLE** la possibilità di scegliere i docenti e ai **DOCENTI** di scegliere le scuole.

ELIMINARE il “lungo fiume” delle **GRADUATORIE**, che sfociano nell’impiego in ruolo solo grazie all’anzianità.

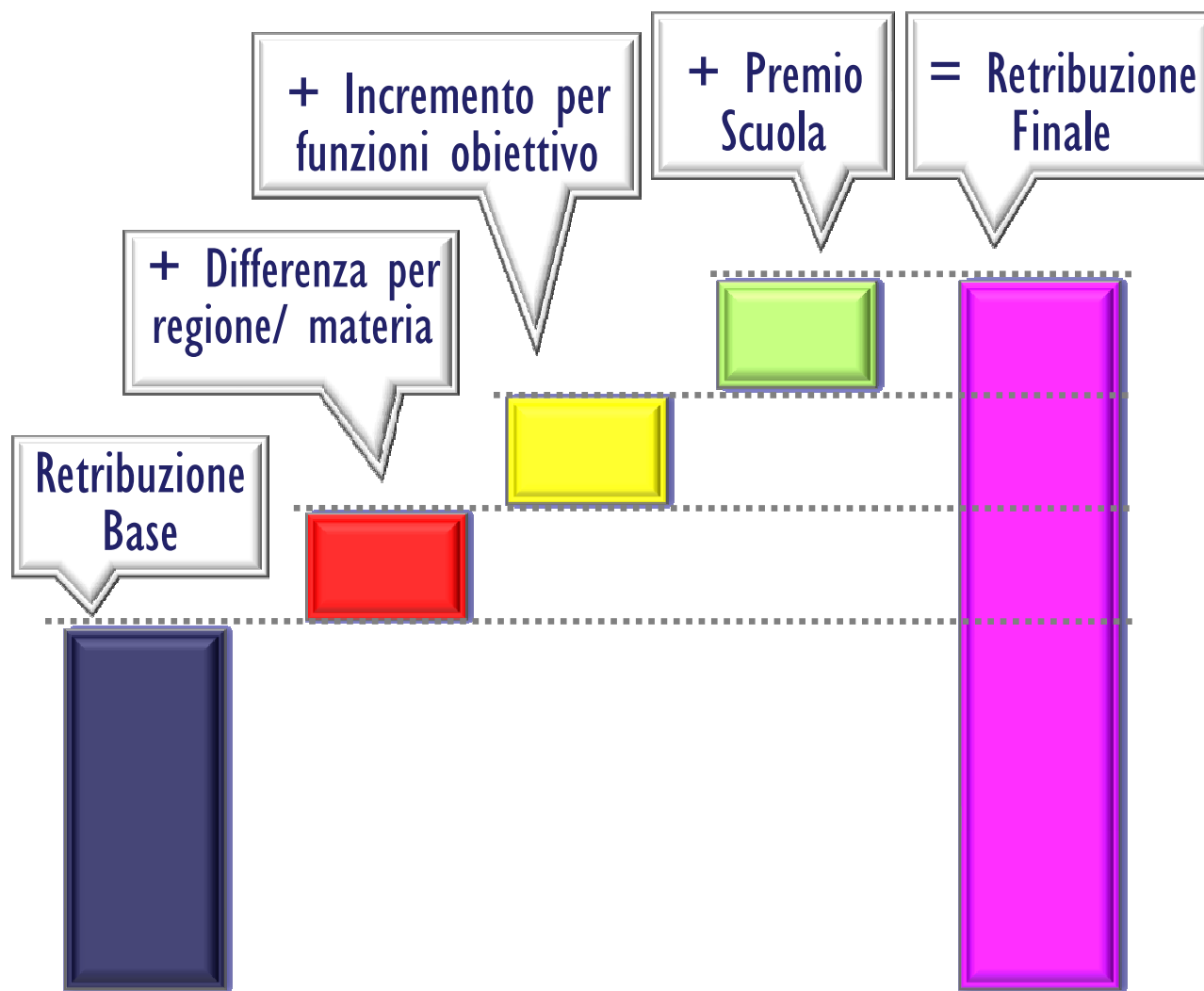


Creare una progressione di **CARRIERA** e di **INCENTIVI** per gli insegnanti più bravi e motivati.

Garantire il **RICAMBIO GENERAZIONALE**
(oggi niente concorsi, graduatorie a esaurimento, SSIS chiuse, neoassunti di 41 anni in media)



Proposte per una nuova scuola • 2. Differenziare le retribuzioni



I quattro pilastri di un sistema nazionale di valutazione:

Autovalutazione delle scuole

Visite ispettive ministeriali

Prove standardizzate di misurazione degli apprendimenti

Giudizio di soggetti terzi (Università, mercato del lavoro)

Assunzioni dirette e differenziazione retributiva

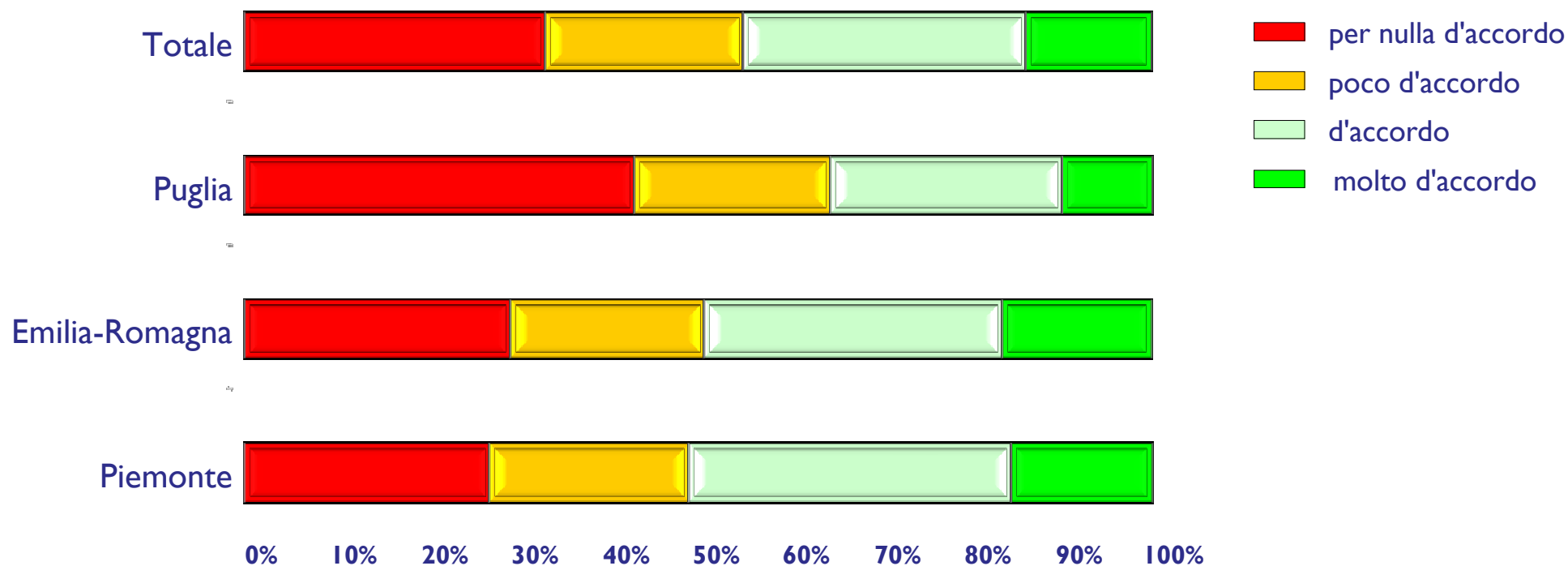
**Proposte troppo ardite per
La scuola italiana dei prossimi anni?**

Le opinioni degli insegnanti • Indagine sui docenti neo-assunti 2007-08

Regioni della rilevazione: Piemonte, Emilia Romagna e Puglia

PARERE SULLA POSSIBILITA' DELLE SCUOLE AUTONOME DI ASSUMERE DIRETTAMENTE UNA PARTE DEGLI INSEGNANTI

Hanno risposto
oltre 9.000
docenti



ELABORAZIONE FONDAZIONE GIOVANNI AGNELLI SU DATI INDAGINE NEOASSUNTI

Le opinioni degli insegnanti • Indagine sui docenti neo-assunti 2007-08

Regioni della rilevazione: Piemonte, Emilia Romagna e Puglia

PARERE SULLA DIFFERENZIAMENTO SALARIALE E DI CARRIERA DEGLI INSEGNANTI

Hanno risposto
oltre 9.000
docenti

% “d’accordo”
e “molto d’accordo”

VA BENE COSI’ (IN FUNZIONE DELL’ANZIANITA’)

29,6 %

meglio differenziare, in funzione di:

DIVERSO IMPEGNO NELL’INSEGNAMENTO

67,8 %

MAGGIORI RESPONSABILITA’ ORGANIZZATIVE E DI COORDINAMENTO

62,9 %

PROFESSIONALITA’ MISURATA IN BASE A STANDARD REGIONALI / NAZIONALI

41,2 %

CARATTERISTICHE DELLA SEDE DI SERVIZIO MISURATE IN BASE A STANDARD DI COMPLESSITÀ

47,4 %

